

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation



ÊTRE EN RELATION

 **Jura Pastoral**
Service du Cheminement de la Foi

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année 2022-2023

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Table des matières

Introduction	3
Cohérence des rencontres	5
Repères pédagogiques	7
Rencontre 1 : La relation à soi	9
ANNEXES à la rencontre 1	22
Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	25
ANNEXES à la rencontre 2	37
Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	40
ANNEXES à la rencontre 3	50
Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	53
ANNEXES à la rencontre 4	64
Temps communautaire	67

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Introduction

Dans son encyclique *Laudato Si*, le pape François dit sa conviction que « Tout est lié dans le monde ». ¹ Ces liens qui tissent le cosmos font partie des expériences profondes et fondamentales partagées par tous les humains ². Tout est créé dans l'harmonie du Créateur. Mais la création est souvent bousculée voire blessée par nos écarts (Gn 3). L'histoire de l'humanité consiste ainsi à tendre vers cette harmonie initiale, à guérir nos relations par le respect, l'ouverture, la tolérance et l'amour, à ressusciter la vie.

Par la naissance du Verbe de Dieu, la création retrouve la plénitude de sa communion en Dieu. Tout est désormais unifié dans son Corps qui est l'Église (1 Co 12). Cette communion est acquise dans le Christ, certes, mais elle est à rendre effective dans la création : « Que tous soient un » (Jn 17, 21). La prière de Jésus pour l'unité peut être comprise, dans un premier sens, comme un appel à respecter l'harmonie de la création : harmonie avec soi-même dans l'unité du sens qu'on donne à sa vie ; harmonie avec les autres dans des interactions respectueuses ; harmonie avec la nature dans une exploration et une exploitation viables ; harmonie avec Dieu, car « tout est de lui, par lui et pour lui » (Rm 11, 36). Ces quatre manières de tendre à l'harmonie initiale de la création inspirent les quatre rencontres de catéchèse proposées dans ce document.

Dans un deuxième sens, la prière de Jésus pour l'unité apparaît comme un message d'espérance : l'unité est possible en lui malgré les failles et les blessures. En lui la vie triomphe malgré les alertes sur le dérèglement climatique et les risques d'une guerre nucléaire. « Être en relation » est un thème de tous les temps, et surtout un thème pour notre temps. Les défis pour des relations saines, harmonieuses et édifiantes sont nombreux. En ce qui concerne la relation à soi, le souci du développement personnel n'a jamais été aussi grand. La recherche du sens parmi des valeurs nombreuses, fluctuantes et parfois contradictoires n'est pas aisée. Pour ce qui est de la relation aux autres, le fait qu'ils soient autres (et non soi-même) est déjà un défi d'ouverture dans la confiance. De plus, le brassage des populations, des races et des cultures bouscule des identités locales qu'on croyait acquises et stables.

¹ Pape François, *Laudato Si*, n° 16.

² *Cinq expériences fondamentales de tout être humain : « Demeurer »*. L'être humain a besoin de demeurer, d'habiter quelque part. Cette demeure prend une dimension symbolique parce qu'elle dépasse le simple lieu physique, l'endroit où nous sommes, où nous habitons. Les disciples demandent à Jésus : « Où demeures-tu ? » Il leur répond : « Venez et vous verrez » (Jn 1,38-39). « **Se lever** » : c'est ce que nous faisons tous les jours sans même y faire vraiment attention tellement nous y sommes habitués et pourtant cette expérience est essentielle dans notre vie. En effet, le jour où nous ne pouvons plus nous lever nous sommes cloués au lit par la maladie, le handicap, la vieillesse ou la mort ! « **Suivre** » Cette expérience comprend l'ensemble des choix humains. Quel est le chemin que nous voulons prendre ? La dimension symbolique se situe dans le chemin que le Christ nous invite à prendre : « Suis-moi ! » (Lc 5,27) « Je suis le Chemin, la Vérité et la Vie » dit Jésus (Jn 14,6). « **Persévérer** » tout au long de notre vie pour rejoindre Celui qui nous appelle fidèlement tout au long de notre existence, pour faire route avec Lui en communion avec tous nos frères et sœurs. « **Être en relation** » cf. ci-dessus.

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

La relation au cosmos renvoie au défi de pouvoir préserver l'environnement tout en maintenant l'exploitation des ressources naturelles, le développement des technologies et l'exploration de l'univers. Quant à la relation à Dieu, elle confronte au défi de la foi dans une culture à dominance matérialiste, indifférente ou à peine tolérante à l'égard des croyances religieuses.

Ces dimensions de l'être en relation sont trop vastes pour en épuiser le contenu durant quatre rencontres de catéchèse. Celles-ci ont néanmoins le mérite de proposer un lieu de questionnement et de sensibilisation, ainsi que des repères de foi. Pour y parvenir de manière adaptée, deux préoccupations pédagogiques particulières sont mises en avant dans ce document : premièrement et en réponse aux demandes des équipes, le souci de proposer aux animateurs/trices des outils accessibles et variés ; deuxièmement, l'adaptation des rencontres au public cible, notamment à travers l'ajout de la colonne « Etape de vie », et le tableau sur les « Repères pédagogiques » pour adapter les rencontres de catéchèse. Ces repères ne sont pas exhaustifs mais suffisants pour orienter un travail de ciblage catéchétique.

En plus des adaptations multiples et variées déjà proposées, il est donc possible de faire des aménagements pour que les rencontres soient mieux ajustées aux réalités du terrain. Il est aussi possible de combiner deux activités si le temps le permet, plutôt que de choisir l'une ou l'autre. Enfin, un temps communautaire est proposé pour (re)découvrir, dans une dynamique plus élargie et intergénérationnelle, les diverses orientations du thème d'année. Ce temps communautaire consiste principalement en une célébration eucharistique revisitée de manière à accentuer les relations à soi, à l'autre, au cosmos et à Dieu. Puissent ces différentes déclinaisons du thème d'année contribuer à l'unité pour laquelle Jésus prie et qui, somme toute, est déjà acquise en Dieu.

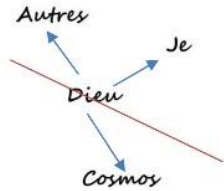


Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

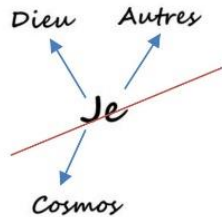
Cohérence des rencontres

Les 3 schémas qui suivent nous aident à comprendre comment nos différentes relations s'articulent dans notre vie.



Dieu est au centre

Nous aurions pu articuler nos rencontres à partir de Dieu qui se trouve au centre. Toutes les créatures cherchent alors à le rejoindre. Ce n'est pas faux, en soi, mais un tel schéma ne rend pas compte du mystère de Dieu qui fait route avec nous. Il donne l'impression que nous ne le rencontrons que lorsque nous sommes arrivés au centre.



"Je" est au centre

À l'inverse, nous aurions pu utiliser ce schéma qui place la personne humaine au centre, soit chacun de nous. Chacun part ainsi à l'aventure pour entrer en relation avec les autres personnes humaines, avec Dieu et avec toutes les autres créatures. Ce schéma a non seulement la même lacune que le premier, mais, en plus, il ne montre pas que Dieu est en relation avec toutes les créatures.



Dieu relie le tout et engendre le mouvement

Tout schéma a ses limites, bien entendu, mais c'est ce dernier qui a attiré toute notre attention et qui répond le mieux à ce que nous croyons. Non seulement Dieu est au centre, l'origine (l'alpha) et la fin (l'oméga) de toutes choses (Ap 1,8), mais il habite toutes nos relations. Ainsi Tout est lié en Lui de sorte qu'il est impossible de le rejoindre « tout seul », sans les autres, sans la communauté humaine, sans la communauté chrétienne ou en dehors de l'harmonie de la création. Tout est UN, tout est lié en Lui. Le Christ, par son pardon a déjà guéri toutes les blessures par son pardon. Nous ressuscitons avec lui (Col 3,1). Notre Chemin de Vie consiste à s'ouvrir à cet Amour.

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

La première rencontre invite à penser notre relation à nous-mêmes. Elle convie à nous connaître nous-mêmes pour découvrir la profondeur de notre être et nos capacités à déployer notre personnalité, notre corps et nos connaissances pour nous épanouir et entrer en relation.

La deuxième rencontre invite à l'ouverture et à la rencontre de l'autre. Les échanges interhumains, la fraternité universelle, l'amitié et l'amour, autant de relations qui tissent l'histoire de l'humanité avec ses joies et ses peines.

La troisième rencontre nous tourne vers ces autres vivants non humains – animaux et végétaux – et vers cet immense univers matériel à découvrir, explorer, admirer et exploiter respectueusement. Cette rencontre envisage comment l'humain peut accueillir la création comme don de Dieu et occuper en toute responsabilité sa place de partie vis-à-vis de l'ensemble.

La quatrième rencontre permet de découvrir que Dieu, par le Christ et dans son Esprit, est à l'origine et au terme de toutes relations. Par la prière, nous prenons conscience que nous entrons dans la Présence de Celui qui est. Le signe de la croix récapitule au cœur de la Trinité toutes les relations que nous tissons dans notre vie : Au nom du Père, et du Fils et du Saint-Esprit.

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Etape de vie	Repères pédagogiques ³	
Enfants (6-10 ans) Applicable à la petite enfance	<ul style="list-style-type: none"> • Attention aux centres d'intérêt de l'enfant : « l'enfant est le premier agent de son développement. Viser son autonomie. • Pédagogie active : favoriser l'expression libre, l'expérience, la créativité. • Le lieu de la rencontre est un espace de vie et d'action. Proposer des apprentissages en lien avec tout le corps. • Eclatement du lieu d'apprentissage : église, cuisine, rue, nature, etc. But : mettre l'enfant en situation de découverte de soi et de l'environnement, à travers les sens. Promenades à la manière et au rythme des enfants, en très petit nombre pour que chacun puisse faire valoir ses intérêts. 	
Pré-ados (10-12 ans)	<ul style="list-style-type: none"> • Enthousiasme ; envie de bouger ; curiosité ; amour du bricolage • Envie d'indépendance et de responsabilités ; conception de la vérité très liée à l'autorité • Sens de l'amitié et de la fidélité ; connivence avec certains adultes • Foi apparemment tranquille et candide accompagnée de l'expérience du doute et du besoin d'être rassuré (Dieu/Jésus est un ami sur qui on peut compter, à qui on peut confier les peines, les questions, les doutes) ; parfois, difficulté à sortir de la pensée magique. 	
Ados (12-15 ans)	<ul style="list-style-type: none"> • « Age du <i>spleen</i>, des états d'âme, de la mélancolie » ; « confusion des idées et des sentiments » ; difficulté à dire ce qui trouble : « le doute s'installe » ; tendance à « se laisser vivre ». • Désir paradoxal d'être remarqué et de se fondre dans la masse ; la mode est une façon de cultiver son originalité ; rêves et bavardages ; la parole a valeur d'action. • Besoin d'une ambiance stimulante pour les études devenues pénibles ; développement de l'intelligence artistique ; place importante de la musique. • Avec la crise d'identité, la foi devient pénible ; « la question du mal, de la souffrance, de la guerre ébranle les certitudes ». 	
Jeunes (15-35 ans)	15-16	<ul style="list-style-type: none"> • Atténuation des difficultés dues à la puberté ; nombreux centres d'intérêt ; initiatives plus aisées et générosité en raison d'une grande sensibilité. • Groupe d'amis « essentiel pour la réalisation d'une activité » ; besoin de se reconnaître dans le semblable, mais aussi de se différencier. • Esprit critique ; critères de vérité : ressenti, efficacité ; sport comme moyen de se défouler.

³ Sources : H. Herbreteau, M. Boutin, *Dieu et les adolescents*, éd. Atelier/Ouvrières, Paris, 1996. A. Astouric, *Réussir vos interventions de formation. Les fondamentaux de la pédagogie des adultes*, Chronique Sociale, Lyon, 2007. I. Morel, *L'adolescence, un âge à respecter*, dans B. Blazy e.a., *La confirmation. Nouvelles approches pastorales*, Lumen Vitae 65 (2010/1), p. 55-64. T. PIOT, *Former des adultes : quelles spécificités ?* Journée de rencontre DRDJCS de Normandie, 2016. A. Wimmer, *Catéchèse des ados et principes de la formation d'adultes*. En ligne, consulté le 08/07/2022 : https://cate.ch/fileadmin/user_upload/ressources/pedagogie/Apprendre_adultes_Apprendre_ados.pdf. Fondation communale de Versoix pour la petite enfance. R. Caffari, *La nature est en bas de l'immeuble, Petite enfance* n° 104 (2011), p. 11-15. Association « Crèche Les Galopins – Marsens ».

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Etape de vie	Repères pédagogiques ³	
Jeunes (15-35 ans)		<ul style="list-style-type: none"> • Application de la rationalité scolaire à la foi ; vivre l'épreuve de la foi sans mépriser la raison ; Dieu est une affaire de circonstances ; intérêt pour les témoins de la foi (mystiques, saints, grandes figures chrétiennes).
	17-18	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes questions de l'existence : la vie, l'amour, le mal, la mort, etc. ; recherche de sens ; la vérité est avant tout une recherche. • Peur d'être embrigadé, enrôlé ; tendance à la « réflexion avant l'action » • Besoin d'expériences « fortes », de « défis » faisant appel à tous les sens. • Les amis sont un appui important. • Qui donc est Dieu ? Parfois, épuisement à chercher Dieu face aux paradoxes de l'existence ; défi de trouver le courage et la joie de croire. • Ecouter les jeunes sur ces questions de fond ; accompagner et indiquer « où puiser lorsqu'on s'épuise » ; proposer des défis ; confier des responsabilités.
Adultes (35 ans et +)	<ul style="list-style-type: none"> • Partir des participant.es, de leurs besoins concrets, de leur expérience, de leurs acquis. • Susciter l'intérêt, motiver : les adultes ne s'améliorent que s'ils sont motivés. Sources de la motivation : développement personnel, accomplissement, compétition, récompenses, etc. • Ecouter, susciter la participation et l'expression de chacun, dans une ambiance positive. • Faire faire, et non dire quoi faire : apprentissage par la pratique et la découverte. • Varier les approches et la manière de présenter les idées : grande capacité et diversité des adultes dans le traitement de l'information • Progression par échange, non par contrôle ni jugement. Se démarquer du modèle scolaire asymétrique et frontal. • Fixer des objectifs au départ et évaluer les progrès réalisés in fine. 	

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Rencontre 1 : La relation à soi

Dieu habite toutes relations qui se tissent dans la création. Elles sont donc indissociables les unes des autres. Tout est lié. Même si chaque rencontre que nous vous proposons développe un type de relation, il faut toujours rappeler qu'une relation n'est jamais isolée des autres. On ne peut pas, par exemple, parler de notre relation aux autres, en dehors de la création ou indépendamment de notre relation à nous-mêmes et à Dieu.

Objectifs catéchétiques : Rendre attentif à l'importance de se connaître soi-même, de prendre soin de soi, de progresser et de s'épanouir.

Explorer trois volets :

- La relation à son corps (développement de l'habileté, de la force, place des émotions)
- La relation à la personnalité (confiance en soi, capacité d'autocritique constructive)
- La relation au cognitif (savoirs, connaissances, spiritualité)

Objectifs spécifiques : Les participants/es reconnaissent leurs capacités et essaient de trouver des pistes pour progresser dans les différents domaines de leur être : corps, âme, esprit (dimension corporelle, psychologique et spirituelle)

Étapes de vie : Enfants (6-10 ans) ; Pré-ados (10-12 ans) ; Ados (12-15 ans) ; jeunes (15-35 ans) ; adultes.

Textes bibliques : Genèse 1, 27 ; Matthieu 5, 13-16 ; 22, 35-40 ; 25, 14-30 ; Luc 8, 4-15 ; Jean 4, 19 ; 12, 3.

Matériel : *(Le cadenas indique que le matériel se trouve dans la boîte à outils (on y accède en cliquant sur le cadenas en haut à droite sur le site du Jura pastoral)*



Jeu qui permet d'apprendre quelque chose ensemble - Bible, texte choisi, cierge pascal, musique - Pot, terre, graine **ou** petits miroirs et étiquettes avec phrase « *Dans ce miroir tu vois une personne que Dieu aime inconditionnellement* »

Durée : 2H


Points d'attention : - L'animateur/trice suscite les questions et laisse les participants s'exprimer (l'expérience est au-delà du juste ou faux)

- Un temps de retraite pourrait être proposé avec le thème « Relation à soi »
- Les activités sont nombreuses pour offrir plus de choix aux animateurs/trices et adapter la rencontre à l'âge des participants, au groupe, aux affinités.
- L'équipe d'animation fixera le moment opportun pour la pause.

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
Plenum 7'	<p>I. Accueil Salutations et présentation de la rencontre et du thème d'année.</p>	Enfants et +	<ul style="list-style-type: none"> - Liste des présences - Badges
Petits groupes 30'	<p>II. Découverte du thème et appropriation</p> <p>Activité 1 : ce que je sais faire</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître ses capacités - Reconnaître les progrès effectués pour acquérir de nouvelles capacités <p>2) Déroulement</p> <p>Les participants prennent un temps de réflexion et cherchent des capacités qu'ils se reconnaissent, des nouvelles capacités acquises récemment, les progrès qu'ils ont eu à faire dans ces différents domaines.</p> <p>Exemples pour les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'année passée, j'avais peur d'aller seul(e) à pied jusqu'à l'école. Maintenant, j'y vais seul(e) et j'accompagne aussi ma petite sœur/ mon petit frère.</i> - <i>Quand j'étais petit(e), je ne savais pas compter les points sur les dés pour les jeux. Maintenant je peux compter avec 2 ou 3 dés.</i> - <i>Avant, je n'arrivais pas à rattraper une balle. Maintenant, je peux jongler avec 2 balles.</i> - <i>Quand j'étais petit(e), je m'énervais et je criais quand je perdais à un jeu. Maintenant, je ne m'énerve plus quand je suis déçu(e).</i> - <i>Mon identité profonde est ce que Dieu me donne. Un talent est un don.</i> <p>3) Echange sur le sens</p> <p>Les participants discutent pour découvrir ce qui les aide à progresser : <i>Je grandis, je m'exerce, je refais les choses plusieurs fois. Il faut du temps. Mais je profite aussi de ce que les plus grands, les plus âgés, les autres me montrent</i></p>	Enfants et +	


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
Petits groupes 20'	<p><i>et font avec moi. Ensemble, par le partage et l'échange, on progresse, on apprend de nouvelles choses, on développe ses talents. Cela permet de faire le lien avec la relation aux autres.</i></p> <p>Activité 2 : ce que je sais faire (photolangage)</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître ses capacités - Reconnaître les progrès effectués pour acquérir de nouvelles capacités <p>2) Déroulement</p> <p>L'animateur/trice présente des images sur lesquelles des gens font des activités diverses, plus ou moins faciles à faire (marcher, courir, faire de la trottinette, du vélo, du patin, jouer aux échecs, etc.). Demander aux participants si ces images évoquent des choses qu'ils sont capables de faire eux aussi, ou qu'ils n'arrivent pas (encore) à faire.</p> <p>3) Échange sur le sens</p> <p>Les participants discutent pour découvrir ce qui les aide à progresser, comme dans l'activité 1.</p>	Enfants et pré-ados	- Adapter les images selon les participants
Plenum 30'	<p>Activité 3 : l'histoire de mon prénom</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Le nom, c'est l'homme », dit un adage burundais. Se découvrir soi-même sous l'angle du prénom comme marque de l'identité en société. - Saisir l'histoire de mon prénom et les motivations de mes parents à le choisir comme faisant partie de mon histoire personnelle. - Apprécier les valeurs autour de mon prénom et les relier à ma vie humaine et chrétienne. <p>2) Déroulement et échange sur le sens</p> <p>Dans un message adressé aux participants/tes (et à leurs parents) avant la rencontre, demander que soit rempli le parchemin en annexe en 4 points :</p>	Enfants et +	Parchemin à remplir par les participant.es chez soi avant la rencontre. 

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
Coin de prière ou église 10'	<ul style="list-style-type: none"> • Ce que signifie mon prénom • Pourquoi mes parents l'ont choisi • Valeurs ou qualités associées à mon prénom • Récit ou personnage ou citation biblique proches de mon prénom <p>Durant la rencontre, l'animateur/trice explique brièvement les objectifs catéchétiques ci-dessus. Puis, chacun.e présente son parchemin. En dernier lieu, l'animateur/trice présente son propre prénom, puis celui de Jésus :</p> <div style="border: 1px solid green; background-color: #e0f2e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Le prénom JESUS</p> <p>Signification : Le prénom Jésus vient de l'hébreu « Jeshua » et signifie : « Dieu sauve ». Pourquoi Marie et Joseph l'ont choisi : au moment où l'ange Gabriel annonce à Marie qu'elle aura un fils, il lui précise : « Tu lui donneras le nom de Jésus » (Luc 1, 31). Valeurs ou qualités associées au prénom Jésus : lien intime à Dieu ; présence aimante de Dieu ; accomplissement des bienfaits de Dieu. Récit ou personnage ou citation biblique : Récit de Luc 1, 26-35 (annonce de l'ange à Marie)</p> </div> <p>3) Recueillement lié à l'activité On peut allumer un cierge et se mettre en demi-cercle face à une croix. Consigne : chacun.e choisit deux valeurs ou qualités associées à son prénom. A tour de rôle, on remercie Jésus sur le modèle (à rédiger par l'animateur/trice au tableau ou sur flipchart pour faciliter la prière) :</p> <p>« Jésus, je m'appelle Pierre. J'ai beaucoup d'énergie et je sais accompagner les autres. Tu m'aimes tel que je suis. Pour cela, je te dis merci ».</p>		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
<p>Grande salle Plenum 60'</p>	<p>Activité 4 : Relais à pinces</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et exprimer ses qualités dominantes, les « talents » présents en soi, leviers pour s'accomplir soi-même et contribuer à l'édification de la société : « Que votre lumière brille devant les hommes afin que, voyant ce que vous faites de bien, ils glorifient votre Père qui est aux cieux » Mt 5, 16. - Développer une dynamique relationnelle d'ouverture, de bienveillance et de solidarité en vivant l'activité de manière ludique. <p>NB : l'animateur/trice veille à ce que l'esprit de compétition ne l'emporte pas sur l'esprit de coopération. Le préciser en donnant les consignes.</p> <p>2) Déroulement</p> <p>Chaque participant.e reçoit 3 papiers cartonnés et une liste des qualités humaines. Chacun.e identifie, en s'aidant de la liste, trois de ses qualités dominantes : une qualité physique, une qualité morale et une qualité intellectuelle. L'animateur.trice laisse aux participant.es le temps nécessaire pour y réfléchir. Si les qualités dominantes qu'on se reconnaît n'apparaissent pas sur la liste, on peut quand-même les noter. Des questions de compréhension ou de vocabulaire concernant la liste peuvent être posées.</p> <p>Une fois les 3 qualités identifiées, elles sont inscrites (au marqueur et en grand) sur les papiers cartonnés. Ces derniers sont collectés par l'animateur.trice et déposés dans un panier ou une boîte assez large. Les pinces à linge sont déposées dans le même type de boîte, à 6 mètres à peu près des papiers cartonnés.</p> <p>On installe une longue corde à linge entre deux chaises, à une douzaine de mètres des papiers cartonnés et des pinces à linge (on peut étendre la corde plus loin, en fonction de la salle et des capacités athlétiques des participant.es). On forme trois équipes (A, B, C ou selon des couleurs et avec les maillots correspondant). Chaque équipe choisit son premier coureur. On</p>	<p>Pré-ados, ados, jeunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 longues cordes à linge - Des pinces à linge (le triple du nombre des participant.es) - Des chaises - Du papier cartonné A5 que peut tenir une pince à linge (le triple du nombre des participant.es) - Des marqueurs - La liste des qualités humaines (une pour chacun.e)  - Des récompenses pour tous ! - Texte de Mathieu 5, 13-16 (4 copies) - 4 feuilles blanches et 4 stylos

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
	<p>trace une ligne de départ et on attribue à chaque équipe sa zone sur la corde à linge (on peut tendre 3 cordes, en fonction du nombre). L'équipe A doit accrocher sur la corde à linge, de manière lisible, les papiers cartonnés portant la mention des qualités physiques. L'équipe B, les qualités morales ; et l'équipe C les qualités intellectuelles.</p> <p>Au signal, les 3 premiers coureurs vont vers la corbeille à papiers cartonnés et tirent une qualité pour leur équipe (le coureur de l'équipe A tire une qualité physique, B morale et C intellectuelle), puis vers la corbeille à pinces et en prennent une, puis vers la corde à linge pour suspendre la qualité tirée. Les demi-tours sont autorisés (si on s'est trompé de qualité), mais sont pénalisant parce qu'on y perd du temps. Le second coureur de l'équipe ne s'élance que lorsque le précédent a rejoint la ligne de départ. L'équipe gagnante est celle qui accroche en premier et de manière lisible toutes les qualités qui lui sont attribuées. Si elle s'est trompée sur une qualité, la victoire revient à l'équipe suivante sur le podium.</p> <p>Prévoir des récompenses pour tout le monde afin de sortir de l'esprit de compétition et récompenser la participation.</p> <p>3) Échange sur le sens</p> <p>On s'installe en demi-cercle devant la corde à linge et on passe en revue les qualités suspendues. Leurs auteurs sont libres de rester anonymes ou de s'identifier. Le plus important est d'explorer les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avez-vous ressenti comme émotions durant ce jeu ? - Qu'avez-vous le plus aimé, apprécié dans ce jeu ? - Quelle a été votre plus grande difficulté ? <p>Et pour chacune des qualités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel usage profitable puis-je faire de cette qualité ? Comment peut-elle m'aider à construire ma vie et mon avenir ? 		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation



Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
	<p>dispose autant de verres vides que d'équipes (4 ou 5 verres). Les verres sont suffisamment distants les uns des autres pour permettre des déplacements sans accrocs entre les 2 tables.</p> <p>Sur l'autre table, on dispose autant de bouteilles d'eau et de jus que d'équipes. Une bouteille est attribuée à chaque équipe. Les équipes forment chacune une file sur la ligne de départ, derrière la table à verres. Le jeu consiste à tenir le manche de la cuillère entre ses lèvres et à remplir progressivement le verre de son équipe en se servant à la bouteille attribuée. L'équipe qui remplit son verre en premier l'emporte.</p> <p>Au top du départ, les membres en tête de file courent vers les bouteilles, cuillère en bouche, se servent, puis retournent verser le contenu de la cuillère dans le verre. C'est quand le joueur est de retour à la ligne de départ que le suivant s'élance avec sa propre cuillère. Le précédent se place alors à l'arrière de la file et attend de nouveau son tour.</p> <p>Si des récompenses sont attribués, il est souhaitable d'en prévoir pour tout le monde pour sortir de l'esprit de compétition et récompenser la participation.</p> <p>NB : prévoir un nettoyage rapide du sol à la fin du jeu.</p> <p>3) Échange sur le sens On s'assied en cercle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avez-vous ressenti comme émotions durant ce jeu ? - Qu'avez-vous le plus aimé, apprécié dans ce jeu ? - Quelle a été votre plus grande difficulté ? - Quelqu'un a-t-il une idée du sens de ce jeu pour notre vie ? Faire circuler la parole et apprécier l'intérêt des réponses proposées. Donner progressivement des indices au tableau, et essayer de faire deviner le sens : <ul style="list-style-type: none"> • Indice n°1 : verre vide = nos capacités (en nombre égal pour tous. Seule la forme du verre varie en fonction des individus). 		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
Salle Plenum 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Indice n°2 : la bouteille pleine = les ressources autour de nous (tout ce que nous pouvons apprendre en famille, à l'école, en société, dans la nature, etc.). • Indice n°3 : le parcours entre la bouteille et le verre = nos efforts pour apprendre (notamment à travers les 5 sens qui sont les fenêtres de l'âme). • Indice n°4 : la cuillère entre les lèvres = nos difficultés pour apprendre (elles sont telles qu'on n'avance que par petites doses, mais sûrement). • Indice n°5 : l'eau et le jus = les types d'apprentissage (variables en fonction des personnes, mais tous épanouissants et utiles. Il faut de tout pour faire un monde !) • Indice n°6 : les coéquipiers = les personnes, les animaux ou les éléments ressources de notre vie (parents, amis, enseignants, institutions, animal de compagnie, nature, etc.) <p>- Ces symboles vous parlent-ils ? Est-ce qu'ils rejoignent votre vie ?</p> <p>- En guise de conclusion, insister sur l'importance de remplir le verre de sa vie, afin de s'abreuver soi-même et de pouvoir abreuver les autres.</p> <p>4) Appropriation de foi Le partage biblique de l'activité précédente (Matthieu 5, 13-16) est valable pour celle-ci.</p> <p>Activité 6 : comme un arbre</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de ses qualités - Comprendre que ces qualités sont source d'épanouissement et de développement personnels, tout comme les racines apportent force et vie à l'arbre 	Enfants, pré-ados	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles A3 - Crayons - Crayons de couleur - Feutres - Stylos à bille



Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
	<p>- Découvrir, avec Jésus, que porter du fruit signifie développer nos qualités et contribuer, grâce à elles, au bien-être des autres (Jean 15, 5. 7-9).</p> <p>2) Déroulement L'animateur/trice annonce l'activité, en donne le sens, et explique son déroulement. Les participant.es sont assis.es. Chacun.e reçoit une feuille A3 et un crayon. On dessine ses doigts en posant la main au bas de la feuille, les doigts dirigés vers le bas comme les racines d'un arbre. On complète le dessin avec un tronc d'arbre collé aux racines. Le long du tronc, en direction des racines, on écrit : « je suis capable de ». Et sur chaque doigt, on complète la phrase en notant une de ses qualités. Une fois cinq qualités notées, on complète l'arbre avec le feuillage, de beaux fruits et peut-être des oiseaux (modèle en annexe). On peut compléter le tout en ajoutant des couleurs. A la fin, on écrit son nom au bas de la page.</p> <p>NB : pour les tout-petits, on se limite au dessin. L'animateur/trice pourra compléter leur dessin en leur demandant oralement ce qu'ils/elles savent faire.</p> <p>3) Échange sur le sens L'échange tourne autour du parallèle entre le rôle des qualités pour l'épanouissement et le développement personnel, et la fonction des racines pour un arbre. Questions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A quoi servent les racines de l'arbre ? (Ne pas tomber, se nourrir, respirer : les racines sont à la base de la vie des arbres). De même, nos qualités nous aident à nous épanouir, à nous développer, à avancer dans la vie, à être utile aux autres, à faire avancer le monde, etc.) - Quels sont les dangers qui menacent les arbres ? (Maladies, animaux, tempêtes, érosion, humains, qualité du sol...). Comme les racines aident 		<p>- Modèle de l'arbre </p> <p>- Texte et vidéo (dessin animé de 2 mn) de Luc 8, 4-15 </p>

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
	<p>l'arbre à résister à ces menaces, de même nos qualités aident à affronter les difficultés de la vie, à ne pas baisser les bras.</p> <p>4) Appropriation de foi Texte de référence : Luc 8, 4-15 (parabole du semeur) Diffuser le film et échanger autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A quels différents endroits les graines du semeur vont-elles tomber ? (Il est possible, à ce propos, de demander aux participant.es de sortir un moment et de trouver dans la nature un objet qui représente les lieux où sont tombées les graines) - Si vous étiez une graine, vous voudriez tomber sur lequel de ces endroits ? Pourquoi pas les autres endroits ? <p>Conclure l'échange en soulignant que nous sommes tous comme ces graines qui deviennent plus tard de grands arbres, comme ceux que nous avons dessinés. La bonne terre, c'est tout ce qui nous aide à grandir, à progresser et à garder la relation avec Dieu.</p>		
A l'église / coin de prière Plenum 10'	<p>III. Recueillement, prière et envoi</p> <p>Temps de prière (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recueillement Allumer le cierge pascal Faire le signe de croix (s'envelopper de Dieu) Silence – méditation souffle – (explication en annexe) Ecouter le texte : Mt 25,14-30 (parabole des talents) • Prière (L'animateur/trice explique brièvement le déroulement en 3 temps : Merci – Pardon – S'il te plaît, puis prie librement. Un temps de parole est également 		- Méditation souffle (voir annexes)

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 1 : La relation à soi	Etape de vie	Matériel
	<p>Chacun.e se regarde dans le miroir. L'animateur/trice : « Dans ce miroir, tu vois une personne que Dieu aime inconditionnellement ». L'animateur/trice donne à chaque participant.e une étiquette avec la phrase : <i>Dans ce miroir tu vois une personne que Dieu aime inconditionnellement</i> (Référence à Genèse 1, 27). Chacun.e colle cette étiquette derrière son miroir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prière Remercier Dieu pour son amour, pour la vie. Dans un temps de silence, l'animateur/trice invite chacun.e à prier dans son cœur. L'animateur/trice prend ensuite la parole et exprime librement la prière. Ceux/celles qui le souhaitent peuvent également prendre la parole pour prier. Prière du Notre Père • Bénédiction et envoi : Dieu nous a bénis dès notre naissance. Il nous aime infiniment tel que nous sommes. Il a donné beaucoup de belles qualités à chacun.e de nous. Il nous accompagne et nous bénit quand nous faisons des efforts pour progresser, grandir, respecter et aider les autres. Que sa bénédiction continue de nous envelopper tous les jours de notre vie, au nom du Père, et du Fils et du Saint-Esprit. Amen. 		<p>- Autre texte : Matthieu 22, 35-40.</p> <p>- Phrase sur étiquette à coller derrière le miroir - Petits miroirs (autant que de participant.es)</p>

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

ANNEXES à la rencontre 1 / Relation à soi

Méditation souffle :

Assieds-toi sur une chaise ou en tailleur. Pose les deux mains l'une sur l'autre sur le ventre juste en dessous du nombril. A présent respire par le nez, tu sens l'air frais qui entre dans ton corps. Ensuite respire par le ventre. Quand tu inspires, tu gonfles le ventre pour pousser tes mains en avant et faire en sorte qu'elles se séparent. Puis quand tu expires, ton ventre se dégonfle et tes mains se rejoignent. Répète trois fois cet exercice et observe comment ton ventre respire tout seul.

Textes à choix :

Mt 22,35-40 : l'un d'entre eux, un docteur de la Loi, posa une question à Jésus pour le mettre à l'épreuve : « Maître, dans la Loi, quel est le grand commandement ? » Jésus lui répondit : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit. Voilà le grand, le premier commandement. Et le second lui est semblable : Tu aimeras ton prochain comme toi-même. De ces deux commandements dépend toute la Loi, ainsi que les Prophètes. »

→ permet par la suite de faire le lien entre la relation à soi, la relation aux autres et la relation à Dieu.

Mt 25,14-30 : Parabole des talents

Cette parabole illustre l'obligation pour les chrétiens de ne pas gâcher leurs **dons** reçus de Dieu et de s'engager, malgré les risques, à faire grandir le royaume de Dieu. Le mot de talent a pris son sens depuis cette parabole

1 Co 13,11-12 : Quand j'étais petit enfant, je parlais comme un enfant, je pensais comme un enfant, je raisonnais comme un enfant. Maintenant que je suis un homme, j'ai dépassé ce qui était propre à l'enfant. Nous voyons actuellement de manière confuse, comme dans un miroir ; ce jour-là, nous verrons face à face. Actuellement, ma connaissance est partielle ; ce jour-là, je connaîtrai parfaitement, comme j'ai été connu.

Genèse 1,27 : Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme.

Prendre soin de soi ne signifie pas être centré sur soi

Prendre soin de soi signifie surtout entretenir une relation positive avec soi-même. Se confronter à ses sentiments et pensées, apprendre à mieux se connaître, découvrir les choses qui ne font pas de bien et apprendre à les laisser partir.

Malheureusement, notre société a détourné le concept, le rendant parfois à nos yeux individualiste et égocentrique. « Prendre soin de soi » est devenu « Vous le méritez », et toute une démarche mercantile s'est développée autour de cette idée du bien-être. Cela peut certes refroidir les chrétiens de s'engager dans cette démarche consumériste. Mais ne vous y trompez pas, si même Jésus a dû se mettre à l'écart, vous n'échapperez pas à cette nécessité. Prenez le temps de souffler, de définir ce qui vous ferait du bien, et de vous libérer temporairement de vos contraintes, afin de recentrer vos priorités, de prendre du recul et de repartir régénéré.

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Vous aurez parfois besoin d'une séance de piscine pour votre corps, d'une visite chez un ami pour prendre soin de votre âme, ou encore un temps de prière ou de méditation seul à seul, ou dans la louange avec vos frères et sœurs pour prendre soin de votre état spirituel. Faites -le. Sans culpabiliser. Les plus grands hommes de Dieu (David, Moïse, Elie, Jésus) de la Bible l'ont fait. Lorsque vous serez régénéré vous pourrez recommencer à prendre soin des autres.

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité

Dieu habite toutes relations qui se tissent dans la création. Elles sont donc indissociables les unes des autres. Tout est lié. Même si chaque rencontre que nous vous proposons développe un type de relation, il faut toujours rappeler qu'une relation n'est jamais isolée des autres. On ne peut pas, par exemple, parler de notre relation aux autres, en dehors de la création ou indépendamment de notre relation à nous-mêmes et à Dieu.

Objectifs catéchétiques :

- Prendre conscience que nul ne se suffit à lui-même. Découvrir autrui comme source d'enrichissement et d'accomplissement.
- S'ouvrir au vivre ensemble, à la convivialité, à l'attention réciproque et à la solidarité.
- Comprendre que Dieu crée la famille humaine pour inventer et vivre l'amitié fraternelle.

Étapes de vie : Enfants (6-10 ans) ; Pré-ados (10-12 ans) ; Ados (12-15 ans) ; jeunes (15-35 ans) ; adultes.

Textes bibliques (au choix) :

- Exode 4, 10-16 (Moïse et Aaron : une amitié fraternelle dans la complémentarité)
- Matthieu 7, 1-12 (Enseignement de Jésus sur l'attention aux autres)
- Luc 10, 30-37 (Le bon samaritain : la solidarité au-delà des différences)
- Actes 2, 44-47 (L'amitié fraternelle des premiers chrétiens)

Matériel : voir en fonction de l'activité et du texte choisis. Le cadenas  indique que le matériel se trouve dans la boîte à outils, en cliquant sur le cadenas en haut à droite sur le site du Jura pastoral

Sacrements - Chemin de vie




Tous les agents pastoraux


Recherche

Durée : 2H

NB : Les activités sont nombreuses pour offrir plus de choix aux animateurs/trices et adapter la rencontre à l'âge des participants, au groupe, aux affinités.

- L'équipe d'animation fixera le moment opportun pour la pause.
- Un bref conte ou un message sur la fraternité () peut être raconté ou mis en scène par les animateurs/trices après la pause, pour recentrer l'attention des participants/tes.

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
Salle Plenum 7'	<p>I. Accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badges • Souhait de bienvenue et mot d'introduction • Donner le déroulement global de la rencontre • Chanson sur la fraternité (au choix ci-dessous) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fraternels</i> - <i>Touches de couleurs</i> - <i>C'est pas toujours facile</i> - <i>Que le vent nous emporte</i> - <i>Nous avançons ensemble</i> - <i>Allez, entre dans la danse</i> 	Enfants et +	Copies et support de la chanson choisie 
Salle/cuisine 3 groupes 40'	<p>II. Découverte du thème et appropriation</p> <p>Activité 1 : Cake biblique</p> <p>1) Objectif catéchétique Exercer l'amitié fraternelle. Concrètement, expérimenter la complémentarité et la solidarité en réalisant une œuvre commune (gâteau) en lien avec les Écritures.</p> <p>2) Déroulement : cf. Annexe ci-dessous. NB :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préchauffer le four à 180° ; disposer tous les ingrédients au même endroit avec les ustensiles de mesure. Chaque groupe choisit ses ingrédients en fonction de sa recette. - L'animateur/trice note la durée de l'activité 	Pré-ados et +	<ul style="list-style-type: none"> - Ingrédients pour la recette de cake - Moule à cake ou cupcakes/muffins - Au moins 3 Bibles - Copie de la recette pour chaque groupe - Ustensiles


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
	<p>3) Échange sur le sens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment avez-vous vécu la préparation du cake ? Comment l'avez-vous ressentie ? - Comment vous sentez-vous au terme de cette préparation ? - Quel a été le rôle de chacun.e dans son groupe ? (Insister sur la contribution de chacun.e à la réussite de l'activité) - Chaque groupe aurait-il pu faire un cake avec sa recette seule, sans l'aide des autres groupes ? (Insister sur la complémentarité des groupes pour réussir l'activité) 		
Plenum 30'	<p>Activité 2 : l'union fait la force</p> <p>1) Objectif catéchétique Vivre une activité qui montre l'importance de la complémentarité, de l'entraide et de la solidarité.</p> <p>2) Déroulement Chacun.e reçoit une brindille de bois. Au signal de l'animateur/trice, chacun.e brise sa brindille de bois. Des brindilles similaires sont assemblées et solidement attachées en 1 ou 2 lots qu'on fait circuler. Chaque participant.e essaie à nouveau de les briser. Chose difficile, voire impossible.</p> <p>3) Échange sur le sens L'animateur/trice oriente l'échange selon le sens suivant : les brindilles représentent chacun de nous. Seul, on est plus vulnérable, plus faible. On ne se suffit pas à soi-même. On ne s'en sort pas tout seul. Avec les autres, on est plus fort, plus solide, plus motivé, plus efficace, plus intelligent... Et on va plus loin. Exemple du sport : en équipe, on compte les uns sur les autres. Dans les sports solitaires, on a besoin du soutien des supporters, du coach, de ses proches, etc.</p>	Enfants et +	<ul style="list-style-type: none"> - Brindilles de bois - Ficelle solide


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
Plenum 40'	<p>Activité 3 : les 4 mousquetaires</p> <p>1) Objectif catéchétique Expérimenter le vivre ensemble dans l'attention aux autres. Vivre une activité qui invite à être attentif à la détresse, la souffrance ou la douleur d'autrui.</p> <p>2) Déroulement Les équipes sont réparties par groupes de 4. Les mousquetaires adoptent chacun.e une position corporelle difficile à tenir : l'un a les bras tendus parallèles au sol ; un autre fait la chaise le dos contre le mur ; le troisième se tient sur une jambe ; le quatrième est le joker : son rôle est de prendre la place d'un des trois membres de son équipe qui n'arrive plus à tenir sa position (le joker est donc tournant). Les trois joueurs qui tiennent une position peuvent appeler le joker, mais aucun ne peut appeler pour lui-même : il faudra que les membres de l'équipe soient attentifs les uns aux autres afin de déceler les signes de faiblesse qui annoncent la difficulté vécue par un des trois joueurs en place (rictus, grimaces, souffles, rougeurs, muscles qui tremblent...) et appeler le joker pour qu'il prenne la place du membre en difficulté. Le joker doit également être attentif à ses coéquipiers pour anticiper une demande d'aide et proposer de relayer le membre de l'équipe sur le point de défaillir.</p> <p>3) Échange sur le sens L'animateur/trice fait circuler la parole et oriente l'échange sur l'importance d'être sensible aux besoins, aux difficultés ou à la souffrance des autres, tout comme les autres peuvent être sensibles à notre détresse. Des exemples de signes de besoin, de difficulté ou de souffrance dans l'entourage familial, scolaire, social, professionnel, etc., peuvent être cités. Des manières de réagir à ces signes peuvent être proposées.</p>	Pré-ados, ados et jeunes	


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
Plenum 30'	<p>Activité 4 : bridge</p> <p>1) Objectif catéchétique Apprendre à désamorcer les conflits du quotidien, à la maison, à l'école ou ailleurs en ouvrant un espace au vivre ensemble, à l'entraide et à la collaboration.</p> <p>2) Déroulement Séance vidéo (2 :45). Personnages : l'ours, l'élan, le raton laveur et le lapin.</p> <p>3) Échange sur le film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où cela se passe-t-il ? - Qui sont les deux premiers personnages ? - Quel est le problème que rencontrent l'ours et l'élan ? <i>[Ils veulent traverser un pont en même temps, mais ne peuvent passer ensemble car le pont est étroit]</i> - Trouvent-ils une solution ? <i>[Non, ils sont dans un face-à-face rival, insoluble]</i> - Qui arrive alors ? <i>[Un raton laveur]</i> - Que veut le raton laveur ? <i>[Traverser le pont lui aussi]</i> - Qu'est-ce que l'ours fait du raton laveur ? <i>[Il le prend et le jette violemment au loin]</i> - Quel est le 4^e animal qui intervient alors ? <i>[Un lapin]</i> - Que veut le lapin ? <i>[Traverser le pont lui aussi]</i> - Qu'est-ce que l'élan fait du lapin ? <i>[Il le prend et le jette violemment au loin]</i> - Les deux gros animaux (l'élan et l'ours) sont débarrassés des petits : trouvent-ils une solution à leur problème ? <i>[Ils commencent à se battre sur le pont]</i> 	Enfants, pré-ados, ados	Film d'animation « Bridge » 

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Comment interviennent les deux petits animaux ? <i>[Le lapin ronge une corde du pont tandis que le raton laveur détache une autre partie de la corde]</i> - Qu'advient-il des deux gros animaux ? <i>[Ils tombent à l'eau]</i> - Le pont, ou ce qu'il en reste est devenu très étroit, et voilà maintenant que le lapin et le raton laveur veulent le franchir en même temps. Est-ce qu'ils se mettent à se battre, comme les deux gros animaux ? <i>[Non]</i> - Que font-ils ? <i>[Le raton laveur courbe le dos pour permettre au lapin de sauter par-dessus lui]</i> - Réussissent-ils ainsi à franchir le pont ? <i>[Oui]</i> <p>4) Échange sur le sens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que diriez-vous de la réaction des deux gros animaux ? - Que diriez-vous des deux petits animaux ? - Est-ce que les deux gros animaux collaborent ? - Où les mène leur obstination ? - Imaginez : qu'auraient-ils pu faire d'autre, pour réussir à passer ? - Quelles leçons se dégagent de ce petit conte ? Est-ce qu'il peut nous arriver de vouloir passer à deux dans un endroit étroit ? Dans la vie, est-ce que parfois on peut être deux à vouloir la même chose (à la maison, à l'école, ailleurs ?) - Y a-t-il des moments où vous avez aussi collaboré avec quelqu'un ? trouvé des solutions ? - Savez-vous ce que signifie « faire un compromis » ? - Est-ce que ce petit conte nous montre un peu la Fraternité ? <p>Autre court métrage possible : <i>Rabbit and Deer</i>. Un court-métrage sur l'amitié (films-pour-enfants.com) </p>		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
Plenum 30'	<p>Activité 5 : photolangage sur la fraternité, l'entraide et le service</p> <p>1) Objectif catéchétique Rendre les enfants attentifs à ce qu'ils peuvent apporter comme aide, service, richesse, pour vivre la fraternité en famille, à l'école ou en société.</p> <p>2) Déroulement Chacun.e reçoit une fiche du photolangage sur l'entraide ou du photolangage sur la fraternité, ou les 2 fiches successivement, si le temps le permet. Les enfants observent les images et entourent les numéros qui leur parlent le plus.</p> <p>3) Échange sur le sens : Chacun.e décrit l'image choisie et explique pourquoi elle lui parle, et comment il/elle fait ou peut faire la même chose en famille, à l'école ou ailleurs.</p>	Enfants	<p>- Fiches des photolangages sur l'entraide et la fraternité</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>- crayons</p>
Plenum 45'	<p>Activité 6 : l'arbre de la fraternité</p> <p>NB : Attention au fait que cette activité soit similaire à celle proposée dans la première rencontre : « Comme un arbre ».</p> <p>1) Objectif catéchétique A travers une activité ludique et artistique, exprimer les qualités personnelles qui permettent de construire la fraternité.</p> <p>2) Déroulement Dessiner ou peindre un grand arbre avec les empreintes de mains de chacun.e comme feuilles. Chacun.e note sur sa feuille une qualité qu'il/elle peut apporter (en famille, à l'école ou ailleurs) pour construire, ensemble, la fraternité.</p>	Enfants et +	<p>- Support pour le dessin ou la peinture</p> <p>- crayons ou pinceaux</p> <p>- Peinture éventuellement</p>


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
	<p>Variante : réaliser la même œuvre individuellement et se l'échanger à la fin de la rencontre, en disant, par exemple : « voici la qualité que je t'offre ».</p> <p>3) Échange sur le sens : c'est l'occasion pour chacun.e d'expliquer comment et dans quelles circonstances il/elle peut exercer cette qualité pour vivre la fraternité. Chacun.e peut aussi identifier parmi les qualités notées, celle qui lui est le plus complémentaire, et entrer ainsi dans un esprit d'enrichissement mutuel.</p>		
Plenum 60'	<p>Activité 7 : témoignage</p> <p>1) Objectif catéchétique Redécouvrir l'entraide et la fraternité à travers l'expérience forte de témoins.</p> <p>2) Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un.e témoin de la région (ou d'ailleurs) est invité.e à livrer son expérience de la solidarité et de la fraternité. - Son témoignage est suivi d'un échange durant lequel chacun.e dit comment ce témoignage fait écho en lui/elle. - Références possibles pour trouver des témoins : <ul style="list-style-type: none"> ▪ SEL (Système d'Échange local) : réseau d'échanges, d'amitié et d'entraide dans un quartier, une ville ou une région ; www.sel-suisse.ch ▪ Terre d'accueil : collectif citoyen pour l'accompagnement des personnes migrantes dans le Canton du Jura ; www.terredaccueil.ch ▪ Le CAFF : lieu d'accueil et d'écoute qui permet aux femmes migrantes de sortir de chez elles, de créer des liens sociaux, de prendre confiance, de révéler et de développer leurs compétences sociales ; www.caff.ch 	Ados et +	

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ARC Caritas : accueil convivial ouvert, favorisant la rencontre à travers plusieurs types d'activités, le repas ou dans le cadre d'échanges spontanés ; www.caritas-jura.ch/prestations/lieu-d-accueil-larc ▪ Autisme Jura : parents et personnes vivant avec un trouble du spectre autistique ; www.autismejura.ch ▪ Vivre et aimer : mouvement chrétien au service d'une relation de couple durable ; www.vivre-et-aimer.org ▪ <i>Pro Infirmis</i> : accompagnement de personnes en situation de handicap ; www.proinfirmis.ch/fr.html ▪ Bénévole Croix-Rouge : travail social bénévole ; www.redcross.ch/fr/aidez-nous/benevolat ▪ SAOE – Service d'Aumônerie Œcuménique des Écoles ; www.saoe.ch ▪ Réseau Migration Valbirse et environs ; https://www.facebook.com/reseaumigrationavalbirse 		
Plenum (pour le film) 2h30'	<p>Activité 8 : KT ciné</p> <p>1) Objectif catéchétique Redécouvrir la fraternité et l'entraide à travers un long métrage.</p> <p>2) Déroulement Regarder un film et faire circuler la parole selon quatre axes principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La compréhension de l'histoire relatée dans le film ; - Les actions et paroles du film qui vont dans le sens de la fraternité ; - Le sens du film en lien avec la fraternité et l'entraide ; - Comment ce sens fait-il écho en nous et dans notre vie quotidienne ? <p>Films possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ma vie de courgette dès 6 ans</i> - <i>Tous en scène dès 8 ans</i> - <i>Le monde de Néo</i> - <i>Vice-versa</i> 	Enfants et +	Film choisi (à acquérir par l'équipe)





Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sam, je suis Sam</i> - Etc. 		
Plenum ou groupes (selon le nombre) 30'	<p style="text-align: center;">III. Temps de la Parole (Textes bibliques au choix)</p> <p>Texte 1 : Exode 4, 10-16 (Fraternité et complémentarité entre Moïse et Aaron)</p> <p>NB :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de préparer la lecture biblique en regardant d'abord la vidéo « Moïse et Aaron » (1:56), suivie de quelques questions de compréhension. - Possibilité d'un jeu de rôles entre 4 participants/tes pour mieux s'approprier le texte. 4 personnages : Dieu, Moïse, Aaron, le commentateur. <p>Échange sur le sens : faire circuler la parole en insistant sur la fraternité et la complémentarité entre Moïse et Aaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel type de lacune ou de point faible Moïse avoue-t-il à Dieu ? - Pourquoi Moïse se sent-il contraint d'avouer cette lacune ? - Avec cette lacune, Moïse se sent-il à la hauteur de la mission que Dieu lui confie ? - Moïse accepte-t-il cette mission ? - Comment Dieu réagit-il à la réponse de Moïse ? - Cette réaction de Dieu change-t-elle la position de Moïse ? - Peut-on dire que Moïse soit en confiance par rapport à lui-même et à ses capacités ? - Dieu donne-t-il à Moïse ce qui lui manque ? Sinon, comment Dieu répond-il à l'entêtement de Moïse ? - Qu'est-ce qui finira par mettre Moïse en confiance ? - Quelle leçon en tirer sur le regard que nous avons sur nous-mêmes ? Sur la manière de faire le bien ou de faire ce que Dieu nous demande ? 	Pré-ados et +	<ul style="list-style-type: none"> - Texte biblique - Vidéo « Moïse et Aaron » 

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
Plenum ou groupes (selon le nombre) 45'	<p>Texte 2 : Luc 10, 30-37 (Le bon samaritain : la solidarité au-delà des différences)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstitue et raconte-moi l'histoire <p>- Sans avoir lu le texte et sans annoncer que c'est l'histoire du bon samaritain, on forme 2 ou 3 groupes (selon le nombre de participant.es). Chaque groupe reçoit les images du récit dans le désordre (sans texte). Le groupe est appelé à classer les images sur une table, selon leur succession cohérente. Il n'y a pas de correction. L'activité suivante permettra de vérifier la justesse du classement.</p> <p>- Le diaporama du récit est projeté (images sans texte). En vérifiant la justesse du classement sur les tables, les participant.es décrivent et racontent chaque image projetée jusqu'au moindre détail, de manière à inventer eux-mêmes une histoire cohérente à partir des images (Lieu, climat, paysages, animaux, personnages, objets, actions, etc.). On accueille le récit inventé par les participant.es sans faire de lien avec l'Évangile.</p> <p>- Le même diaporama est ensuite projeté, cette fois avec le texte. Il est lu par l'animateur/trice.</p> <p>- On confronte ensemble les deux versions de l'histoire (celle des participant.es et celle qui a été lue), avant d'échanger sur le sens.</p> <p>Échange sur le sens : faire circuler la parole en insistant sur l'attention concrète aux autres : s'arrêter pour celui/celle qui est dans le besoin ou en souffrance, celui/celle que les autres ne voient pas ou évitent parce qu'il est différent (les Juifs et les Samaritains s'évitent à cause de leurs désaccords sur la foi en Dieu) ; accepter l'imprévu de la rencontre ; accepter de modifier son programme ; s'engager à aider l'autre selon ses moyens et ses possibilités ; orienter l'autre vers des personnes-ressources qui sauront mieux l'aider ; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloriage/raconte-moi l'histoire 	Enfants, pré-ados, ados, jeunes	<p>- Scènes isolées du récit en images (sans texte) 🔒</p> <p>- Beamer</p> <p>- Diaporama du récit (images sans texte) 🔒</p> <p>Fiche du récit sans texte ni couleurs 🔒 (pour coloriage)</p>
45'		Enfants	

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 2 : Vivre la relation à l'autre/oser la fraternité	Étape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants reçoivent sur une feuille les différentes scènes du récit sans texte ni couleurs. Ils sont invités à colorier librement les personnages et les décors. Ensuite, même exercice que précédemment. - Autre possibilité : les enfants colorient d'abord le personnage qui n'est pas bien et qui a besoin d'aide. Ils colorient ensuite les personnages qui ont apporté leur aide. Puis, ils tentent d'expliquer pourquoi le monsieur n'est pas en bonne santé, et pourquoi certains passent sans l'aider. Le récit et le sens sont complétés par l'animateur/trice. • Autres possibilités de lecture du texte : <i>Godly play, Kamishibai, vidéos</i> • Chants pour compléter la lecture du texte : <ul style="list-style-type: none"> - « Chanson du bon samaritain » (Mannick, Jo Akepsimas) - « Un jour au mauvais endroit » (Calogero) • Autres textes possibles : <ul style="list-style-type: none"> - Matthieu 7, 1-12 : Enseignement de Jésus sur l'attention aux autres - Actes 2, 44-47 : L'amitié fraternelle des premiers chrétiens 		<p>Vidéo sur Le bon Samaritain (dessin animé) 2' </p> <p>- « Chanson du bon samaritain »</p> <p>- « Un jour au mauvais endroit » </p>
Coin de prière/église Plenum 10-15'	<p>IV. Recueillement et prière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musique instrumentale pour accueillir les participants/tes et favoriser le recueillement • L'animateur/trice introduit à la prière en invitant à se mettre en présence de Dieu notre Père et de Jésus notre frère (toujours sur fond musical) ; Possibilité d'enchaîner avec un chant d'adoration (Cf. chant « Jésus, Jésus », Communauté de l'Emmanuel) • Petit temps de silence. On pense à Jésus. On le remercie pour la rencontre qui s'achève. On lui confie nos lieux de fraternité : en famille, à l'école, dans toutes nos activités. • Prière du Notre Père. • Chant d'envoi : « Fraternité » 		<p>Par exemple, chant « Jésus, Jésus », Communauté de l'Emmanuel. Version instrumentale. </p> <p>- Chanson : « Fraternité » </p>

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

ÊTRE EN RELATION

ANNEXES à la rencontre 2 / Vivre la relation à l'autre/Oser la fraternité

CAKE BIBLIQUE – Groupe 1		
1^{ère} consigne : trouvez dans la Bible <u>le nom de l'ingrédient</u> pour la recette de cake		
Où trouver l'ingrédient	Quelle quantité d'ingrédients ?	Nom de l'ingrédient
Évangile de Luc, chapitre 11, verset 12 (Luc 11, 12)	Deux	.....
Lettre de Saint Paul aux Galates, chapitre 5, verset 23 (Ga 5, 23)	Une tasse (douceur)	.....
Évangile de Luc, chapitre 16, verset 6 (Luc 16, 6)	Une demi-tasse	.....
Genèse, chapitre 18, verset 8 (Genèse 18, 8)	Une demi-tasse	.....
		2^e consigne : Travaillez-le tout en mousse

CAKE BIBLIQUE – Groupe 2		
1^{ère} consigne : trouvez dans la Bible <u>le nom de l'ingrédient</u> pour la recette de cake		
Où trouver l'ingrédient	Quelle quantité d'ingrédients ?	Nom de l'ingrédient
Évangile de Luc, chapitre 6, verset 44 (Luc 6, 44 [pas les figues])	Une tasse	.....
Livre de l'Exode, chapitre 37, verset 19 (Ex 37, 19)	Une demi-tasse	.....
Évangile de Matthieu, chapitre 7, verset 17 (Luc 7, 17 [jus et zeste])	Un demi	.....
		2^e consigne : ajouter à la mousse du groupe 1

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

CAKE BIBLIQUE – Groupe 3

1^{ère} consigne : trouvez dans la Bible le nom de l'ingrédient pour la recette de cake

Où trouver l'ingrédient	Quelle quantité d'ingrédients ?	Nom de l'ingrédient
Évangile de Luc, chapitre 13, verset 33 (Matthieu 13, 33 [pas le levain])	Deux tasses	.....
Première lettre de Saint Paul aux Corinthiens, chapitre 5, verset 6 (1 Co 5, 6)	Un demi-paquet	.....
Évangile de Matthieu, chapitre 5, verset 13 (Matthieu 5, 13)	Une pincée	.....
		2^e consigne : Incorporer au résultat des groupes 1 et 2. Verser le tout dans un moule. Cuire au four préchauffé (180 degrés) 40 à 50 minutes.

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos

Dieu habite toutes relations qui se tissent dans la création. Elles sont donc indissociables les unes des autres. Tout est lié. Même si chaque rencontre que nous vous proposons développe un type de relation, il faut toujours rappeler qu'une relation n'est jamais isolée des autres. On ne peut pas, par exemple, parler de notre relation aux autres, en dehors de la création ou indépendamment de notre relation à nous-mêmes et à Dieu.

Objectifs catéchétiques :


- Intégrer que l'être humain n'est pas possesseur de la Terre, de la nature ou du cosmos mais qu'il en est responsable, qu'il est le gérant de la création qui lui a été donnée par Dieu.
- Chaque créature a une fonction, un espace géographique à lui, tout préfigure l'amour de Dieu (LS 84).
- Chacun possède son propre « paysage d'enfance » qui influence son identité et sa relation à la nature.

Objectifs spécifiques : Permettre d'entrer en contemplation pour écouter le message de Dieu en chaque chose.
Entrer en relation avec Dieu et toute la création.

Symbole : symbole de l'arbre (peut-être fragilisé, abîmé)

Étapes de vie : Enfants (6-10 ans) ; Pré-ados (10-12 ans) ; Ados (12-15 ans) ; jeunes (15-35 ans) ; adultes.

Textes bibliques : Genèse 1, 2 et 3 ; Encyclique *Laudato Si*

Matériel : Bible ou textes en annexe, encyclique *Laudato Si* ou annexe, matériel pour le jeu choisi, matériel pour le coin-prière (éléments de la nature et panier). En fonction de l'activité et du texte choisis. Le cadenas  indique que le matériel se trouve dans la boîte à outils, en cliquant sur le cadenas en haut à droite sur le site du Jura pastoral

Durée : 2h





Sacrements - Chemin de vie |      | Tous les agents pastoraux | Recherche 

Points d'attention : Une démarche symbolique avec les 5-sens est proposée en début de rencontre, autour d'un arbre. Il est possible que les lieux de la rencontre ne s'y prêtent pas ou qu'une démarche avec tous les sens ne soit pas possible. C'est à l'animateur/trice d'adapter les éléments de la rencontre selon ses possibilités/envies/ressentis.
L'équipe d'animation fixera le moment opportun pour la pause.



Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
Extérieur Plenum en cercle 5'	<p>I. Accueil Annoncer le thème de la rencontre et faire le lien avec les rencontres précédentes.</p>		
Extérieur Petits groupes 45'	<p>II. Découverte du thème et appropriation NB : même si on retrouve des arbres dans ces activités, l'approche et le contenu sont différents et visent d'autres objectifs catéchétiques.</p> <p>Activité 1 : la nature et moi</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la présence, la vie d'un arbre, par ses cinq sens. - Comprendre le rôle de l'être humain dans la nature, ses comportements, ses interactions avec la nature. - Découvrir la vie comme grand enjeu des interactions dans la nature. <p>2) Déroulement Temps d'expérimentation : choisir un/des arbre/s aux alentours immédiats de la salle de réunion et l'appréhender avec les cinq sens : vue – ouïe – odorat – goût (fruits) - toucher (en dernier) L'expérience est différente selon la nature de l'arbre et son état de santé. Laisser les participants s'exprimer sur ce qu'ils ressentent au fur et à mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand je regarde cet arbre, je vois... (forme, couleur, état, espèce...) - Quand j'écoute, qu'est-ce que j'entends de cet arbre ? (Bruit sur l'écorce ou à l'intérieur, vent, feuilles...) - Quand je renifle cet arbre, je sens... ? - Quand je goûte aux fruits de cet arbre, à quoi cela me fait-il penser ? - Si je ne peux pas les goûter, pourquoi ? Est-ce qu'on ne peut pas tout manger ? Pourquoi ? 	Enfants et +	




Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
Salle Plenum/petits groupes 1h45	<p>2) Déroulement Les participant.es sont répartis en groupes de trois. Chaque groupe reçoit une fiche sur l'utilité des arbres. L'activité consiste à corriger les affirmations sur la fiche (vrai ou faux). L'animateur/trice se rend disponible durant l'activité pour répondre aux questions de compréhension. La correction se fait en plenum. NB : les enfants peuvent colorier le dessin, et ensuite on échange avec eux, dans un langage plus simple, sur les affirmations autour du dessin.</p> <p>3) Échange sur le sens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après la correction, on fait circuler la parole et chacun.e dit ce qu'il/elle a découvert, ce qui le frappe ou l'étonne. - Question pour prolonger l'échange : à partir de cet exercice, dites pourquoi il est important de préserver la nature. <p>Activité 3 : le tableau de la création</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contempler la création dans sa diversité comme œuvre de Dieu. - A travers une œuvre d'art, exprimer sa capacité de créer en tant qu'humain fait à l'image de Dieu-Créateur. <p>2) Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le déroulement en plenum. - Projeter d'abord la vidéo en demandant de s'en inspirer pour ensuite réaliser des tableaux (Texte de référence : Genèse1, le récit de la création). - Former des petits groupes. Chaque groupe reçoit un panneau pour réaliser son œuvre en toute liberté et créativité. Les images à découper sont mises 	Enfants et pré-ados	<ul style="list-style-type: none"> - Crayons de couleur - Dessins imprimés  - Grands panneaux (selon le nombre de groupes) - Ciseaux et colle à papier en quantité suffisante - Projecteur vidéo - Film : « Dieu crée le monde » (3 :57) 

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
Salle puis coin de prière Petits groupes puis plenum 20'	<p>à disposition, ainsi que des crayons de couleur, de la colle à papier et des ciseaux. Si possible, les groupes sont répartis dans des salles différentes.</p> <p>Consigne : réaliser un tableau de la création en découpant les dessins, en les coloriant, puis en les disposant sur le panneau. Compléter le décor au crayon. Point d'attention : ne pas oublier de placer Dieu Créateur dans le panneau.</p> <p>3) Expo Les tableaux sont exposés dans la grande salle. Les participant.es font le tour en observant, en appréciant et en posant des questions. Quand on arrive devant un tableau, ce sont les membres du groupe auteur du tableau qui répondent aux questions et commentaires. L'expo peut être permanente jusqu'à la dernière rencontre, ou se déplacer à l'Eglise pour le Temps communautaire.</p> <p>Activité 4 : merci Seigneur pour la création NB : cette activité est la formulation d'une prière. Elle peut donc être précédée d'une activité de découverte (activités 1, 2 ou 3). Elle peut aussi avoir lieu après le partage de la Parole sur la création.</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que l'univers vient de Dieu. Il en est le Créateur. - Apprendre à remercier Dieu pour la nature et ses habitants. <p>2) Déroulement L'animateur/trice explique les objectifs catéchétiques. Les participant.es sont répartis en groupes de trois. Chaque groupe reçoit une fiche « Merci, Seigneur, pour la création ». L'animateur/trice explique la consigne qui est écrite sur les fiches et les groupes se mettent au travail.</p>	Enfants et +	<ul style="list-style-type: none"> - Fiches « merci, Seigneur, pour la création »  - Stylos - Chant : « Psaume de la création » (paroles et audio) 






Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
	<p>Une fois l'exercice terminé, l'animateur/trice vérifie que le travail a été fait comme indiqué.</p> <p>NB : les adultes font le travail individuellement et peuvent recevoir chacun trois fiches : une pour des noms d'animaux (humains compris), une pour des noms de végétaux, et une pour des noms de choses (créatures inertes).</p> <p>Au coin de prière, on prend un temps de recueillement. Chaque groupe exprime à Dieu ses remerciements en lisant sa fiche (les membres du groupe peuvent lire à tour de rôle, ou désignent un.e lecteur/trice).</p> <p>Chant : « Psaume de la création » (distribuer le texte au préalable).</p>		
<p>Salle Plenum ou 3 groupes</p> <p>25'</p>	<p>III. Temps de la Parole</p> <p>Choisir un texte parmi Genèse 1, 2 ou 3 à approfondir. Le distribuer aux participants.</p> <p>Variante : on peut faire 3 groupes, chacun étudiant l'un des textes de Gn et répondant aux questions communes. Puis mise en commun des recherches et découvertes</p> <p>Lecture du texte par l'animateur/trice</p> <p>Silence</p> <p>Pistes pour lancer ou relancer la discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que comprennent les participants de ce texte ? - Qu'est-ce qui est dit sur les fruits, l'eau, les animaux ? - En quoi cela les rejoint-il dans leur vie quotidienne, leur foi ? - En tant qu'êtres humains (homme et femme) se sentent-ils également appelés à recevoir cette création de Dieu, à devenir co-créateurs ? 	<p>Enfants et +</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textes Gn 1, 2 et 3  - Film d'animation sur la création (43 :10)  - Vidéo de la lecture de Genèse 1 pour enfants (5 mn)  - Flipchart -Feutres


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles seraient alors leurs responsabilités vis-à-vis des animaux, des plantes ? <p>Repérer dans les trois textes les versets qui parlent d'arbres et du rôle de l'être humain par rapport à la nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peuvent-ils établir un lien entre l'expérience de l'arbre et les textes lus ? - Est-ce que l'expérience vécue éclaire leur lecture ? - L'arbre au milieu du jardin ? l'homme ? n'est-ce pas sa vraie place ? pourquoi ? - Qu'est-ce que l'homme a voulu faire en mangeant le fruit de l'arbre ? - Qu'a-t-il découvert sur sa condition ? <p>Laisser les participants échanger.</p> <p>Dieu a donné un jardin à l'être humain (homme et femme). Il a créé le ciel et la terre, la nature, toutes les plantes et tous les animaux. Puis il y a placé l'homme et la femme pour qu'ils y vivent.</p> <p>Poser les questions au groupe, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment est-ce que je me place moi-même dans ce jardin ? - En suis-je le gardien ? - Le chef ? - Le jardinier ? <p>L'animateur/trice fait le lien entre ce qui a été vécu autour de l'arbre à l'extérieur, les textes lus et ce que chacun.e a pu découvrir aujourd'hui.</p> <p>Lien aussi avec les autres formes de relation découvertes lors des précédentes rencontres.</p>		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
	<p>Pour les plus jeunes, la démarche peut être remplacée par le visionnage d'une vidéo sur la création (disponibles dans la boîte à outils, les antennes SCF, ou sur YouTube), un <i>Godly play</i>, un <i>kamishibai</i> ou toute autre lecture ludique et captivante du récit de la création.</p> <p>Demander ensuite aux enfants de raconter l'histoire, puis de dire ce qu'ils ont le plus aimé dans cette histoire.</p>		<p>-GodlyPlay "La création" </p>
<p>Salle Plenum/Groupes 30'</p>	<p>Autres idées d'activités :</p> <p>Choisir l'une ou l'autre activité proposée en fonction de l'âge des participants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méditation de l'arbre (en annexe) : en cercle, laisser son corps s'étendre et se relâcher comme un arbre • Site oeco-églises (www.oeku.ch/fr) : divers projets à créer ensemble, donc fabriquer ensemble (adultes et enfants) un hôtel à insectes pour le jardin de l'église. Toutes les formes et grandeurs sont possibles ! • Clips animés <i>Laudato Si</i> • Jeu Laudato Si, avec des Jenga, sur les énergies fossiles • L'Ecologie intégrale (7 jeux au choix) • Land-Art : activité créative en pleine nature <p>Le land art ou "Earthworks" est la réalisation d'œuvres artistiques à l'extérieur avec des matériaux trouvés dans la nature (du bois, du sable, des pierres, des coquillages, des feuilles, des pétales de fleurs, des fleurs avec leurs tiges, de l'herbe, de la terre, de l'eau, de la paille, du foin etc). C'est un art qui peut se pratiquer partout dehors (sur la neige, dans les forêts, sur la plage). Il ne faut pas oublier de photographier les œuvres réalisées car elles sont éphémères, soumises à l'érosion naturelle.</p>	<p>Selon l'activité</p>	<p>https://ecoeglise.ch/</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Laudato Si</i> : clips animés pour enfants et jeunes  - L'Ecologie intégrale (7 jeux au choix)  - Jeu Laudato Si, avec Jenga  - Land-Art : démarche pédagogique  - Feuilles - Crayons - Flipchart ou grande feuille

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
	<p>Laudato Si : variante pour un groupe d'adultes ou d'ados : situer l'encyclique. Distribuer les extraits de l'encyclique et la feuille des questions aux participants. En petits groupes, lecture des extraits par les participants. Temps de réflexion pour répondre personnellement.</p> <p>Retour en plenum : l'animateur/trice reprend les questions de la feuille et chacun.e peut s'exprimer librement sur ce qu'il a découvert dans ces textes.</p> <p>Les idées peuvent être inscrites sur un tableau (flipchart, grande feuille, etc.). Elles seront reprises plus tard.</p> <p>Conclusion : reprendre les idées fortes du groupe si elles sont du côté de la co-création, ou les faire découvrir.</p> <p>Dieu a donné un jardin extraordinaire à l'humain. Pas pour en faire ce qu'il veut mais pour en être le gérant responsable, le jardinier qui en prend soin.</p> <p style="text-align: center;">L'homme est co-créateur et co-responsable, éco-responsable !</p>		
Coin de prière/Extérieur/ Eglise Plenum 15'	<p>IV. Recueillement, prière et envoi</p> <p>Déplacement au coin-prière. Des paniers proposent des éléments de décor naturels. Un arbuste en pot ou des branches rappellent le thème de départ. On peut aussi imaginer la prière au pied de l'arbre du début de la rencontre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allumer la bougie • Chacun.e vient choisir un élément de la nature en venant s'asseoir et le garde • Signe de la croix • Lecture de la prière de St-François dans le livre <i>Laudato Si</i> : « Tout nous parle de toi Seigneur ! » • Moment de silence 	Enfants et +	<ul style="list-style-type: none"> - Bougie, Bible - Nappe, paniers - Décoration avec des éléments de la nature, branches, arbrisseau, écorces, plante, mousse, cailloux, etc. - Chants : cantique des créatures ; un arbre va grandir 

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 3 : Nos relations avec la nature et le cosmos	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> • Chacun.e peut exprimer une découverte en lien avec la création par un mot ou deux, et venir déposer sur la nappe l'élément qu'il/elle a pris au début dans le panier. • Chant : « Cantique des créatures » • Prions le créateur du monde : Notre Père... 		
	<p>Chacun repart avec l'élément qu'il avait choisi : caillou, mousse, etc.</p> <p>Si on a créé un hôtel à insectes pour le jardin paroissial, prévoir un moment pour une installation officielle (messe des familles, apéritif après une fête, 1^e partie d'un temps communautaire, etc.)</p>		

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

ÊTRE EN RELATION

ANNEXES à la rencontre 3 / Nos relations avec la nature et le cosmos

Méditation de l'arbre

Tout le monde se met en cercle assez large. On doit pouvoir ouvrir les bras en grand sans se toucher. L'animateur/trice est aussi dans le cercle-et montre les mouvements. Tout le monde fait comme lui/elle. Il/elle parle lentement, prend son temps, fait des mouvements amples.

Il/elle dit : « Je suis un ARBRE.

J'ai des RACINES et je fixe mes pieds au sol avec force.

J'ai un TRONC – je regarde mon corps de bas en haut – je lève la tête.

J'ai des BRANCHES. Je lève les bras bien haut et je les regarde. A droite, puis à gauche.

Lentement

Il y a du soleil. Ça me fait du bien... je me regarde du haut en bas. Et du bas en haut.

Il y a du vent ! mes branches s'agitent. Je bouge mes bras tout doucement.

De gauche à droite.

D'avant en arrière.

Encore.

J'ouvre les bras en grand, lentement. Je tends les doigts. C'est comme si j'avais des FLEURS au bout des branches ! Je bouge les doigts lentement.

Je regarde devant moi et j'inspire profondément. Le printemps est là ! Je me sens fort. Je me sens bien.

Le vent devient plus fort !

Mes branches bougent plus vite. De droite à gauche, de gauche à droite

D'avant en arrière, d'arrière en avant ! Cela fait bouger tout mon corps !

Attention à mes racines, elles doivent rester sur le sol !

La tempête se calme. Je me détends. Mes branches arrêtent de bouger.

Je peux baisser mes bras. Laisser mes mains le long de mon corps...

Je me penche en avant, lentement. L'automne est là qui me fait un peu plier. Je regarde vers mes pieds.

La neige arrive-t-elle ?

Je me redresse. J'inspire et j'expire. Je me sens là. Je me sens bien. »

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation



Un arbre va grandir

Paroles Danielle Sciaky

Musique Michel Wackenheim

Refrain Un arbre va grandir
Planté au cœur des hommes
Un arbre va surgir
Et réveiller le monde
Un arbre va grandir
Et transformer le monde
Avec tous ceux qui sèment (s'aiment)
On le verra fleurir

1 Un arbre avec des noms couleur jardin
Un arbre issu d'un peuple de témoins
Prophètes et croyants
D'hier, de maintenant
Racines au fil du temps
Sève d'un peuple de vivants

2 Un arbre avec un corps solide et fort
Un arbre au cœur qui bat après la mort
Chemin vers notre Dieu
Partout et en tous lieux
La vie un don précieux
Sève d'un peuple bienheureux

3 Un arbre avec des bras tendus si haut
Un arbre pour qui la vie est un cadeau
Prières de merci
De jour comme de nuit
Des mains qui sont unies
Sève d'un peuple qui fleurit

4 Un arbre qui fait danser chaque saison
Un arbre, une promesse, une moisson
Semence à travers champs
Demain, en ce moment
Des graines de plein vent
Sève d'un peuple de Printemps

<https://www.youtube.com/watch?v=FB4Y0vWTdsc>

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit

« Le fruit du silence est la prière ; le fruit de la prière est la foi ». (Mère Teresa)

« Dans la prière, l'œuvre de l'Esprit, avant d'illuminer, est de guérir, de rendre à l'homme le bon usage de ses sens afin qu'il puisse – en vérité – voir, entendre, toucher, sentir, goûter « ce qui est » et entrer dans la Présence de « Celui qui Est » ». (Jean-Yves Leloup)

Objectifs catéchétiques :


- Exprimer notre relation à Dieu qui se révèle comme Père, Fils et Saint-Esprit.
- Comprendre que notre relation à Dieu enveloppe notre être et nos autres relations. Le signe de la croix rassemble toutes nos relations et nous les vivons : Au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit.
- Apprendre à vivre toutes nos relations en Dieu. Dieu est relation, nous ne sommes pas isolés de lui.
- Expérimenter un temps de prière chrétienne

Symbole : la croix

Étapes de vie : Enfants (6-10 ans) ; Pré-ados (10-12 ans) ; Ados (12-15 ans) ; jeunes (15-35 ans) ; adultes.

Textes bibliques : Matthieu 28, 19 ; 2 Corinthiens 13, 13.

Matériel : En lien avec l'expérience qui est proposée

Le cadenas  indique que le matériel se trouve dans la boîte à outils, en cliquant sur le cadenas en haut à droite sur le site du Jura pastoral




Durée : 2H


Points d'attention :

- La relation à Dieu se vit plus qu'elle ne se dit. Privilégier l'expérience de la rencontre, du dialogue avec Dieu, de la prière.
- L'équipe d'animation fixera le moment opportun pour la pause.


Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
Salle Plenum 5-10'	I. Accueil <ul style="list-style-type: none"> • Souhait de bienvenue et mot d'introduction • Donner le thème et le déroulement global de la rencontre 		
Salle Plenum 25'	II. Découverte du thème et appropriation Activité 1 : Dieu m'accompagne (Inspirée du Madep) 1) Objectifs catéchétiques <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre qu'en plus de mes parents et de tous ceux qui veillent sur moi, il y a quelqu'un qui m'aime, m'accompagne, me protège, me donne la force et m'aide à grandir : Jésus, le visage et la présence de Dieu parmi les humains. - Comprendre que notre relation avec Jésus est aussi relation avec Dieu le Père et avec le Saint-Esprit. - Prendre conscience de cette présence de Dieu et se laisser envelopper par elle en faisant le signe de croix. - Apprendre à remercier Jésus pour les joies de ma vie et les chemins de bonheur qui s'ouvrent devant moi grâce aux autres relations. 2) Déroulement L'activité s'ouvre avec un remue-méninge sur les personnes ressources des participants : <ul style="list-style-type: none"> - D'habitude, qui veille sur vous et s'assure que tout se passe bien à la maison, à l'école, dans telle ou telle activité extra-scolaire ? (On fait circuler la parole et, au besoin, on reformule la question pour inciter au partage) - Que font ces personnes pour vous (pour vous protéger, vous rassurer, vous faire grandir) ? 	Enfants, pré-ados	- Feuilles pour le coloriage  - Crayons de couleur - Flipchart/tableau

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
Salle Duos ou trios/Plenum 25'	<p>L'animateur/trice effectue ensuite une transition pour introduire Jésus comme personne ressource jouant un rôle analogue à celui des personnes évoquées, mais avec une portée plus large.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En plus de mes parents et de tous ceux qui veillent sur moi, il y a quelqu'un qui m'aime, m'accompagne, me protège, me donne la force et m'aide à grandir : Jésus. - Jésus est pour chacun.e de nous un père, un frère et un ami. <p>On distribue les feuilles de coloriage et les crayons de couleur. Les participant.es se mettent au travail selon la consigne donnée sur la feuille. Si les codes de couleur ne peuvent être respectés (orange, vert, bleu, jaune, rouge), on peut les changer en veillant à ce qu'il y ait la même couleur pour chaque chiffre.</p> <p>3) Échange sur le sens On fait circuler la parole à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que voyez-vous sur votre feuille ? Qu'est-ce que vous remarquez ? - Est-ce qu'il vous arrive de penser à Dieu, à Jésus ? Comment ? - Est-ce qu'il vous arrive de parler à Dieu, à Jésus ? Que leur dites-vous ? (Inciter à la prise de parole, accueillir et valoriser ce qui est dit, développer ou compléter en accentuant la relation d'échanges avec Jésus ami, frère, père, compagnon de route). <p>Activité 2 : Avec Jésus, à travers le labyrinthe de la vie (Inspirée du Madep)</p> <p>1) Objectifs catéchétiques (Cf. Activité 1 ci-dessus)</p> <p>2) Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduire l'activité en expliquant que la vie est longue avec de belles choses et des choses moins belles et parfois tristes. Elle est parfois facile 	Enfants, pré-ados	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles du labyrinthe  - Crayons et gommes

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
Salle Plenum Durée en fonction du nombre	<p>et parfois difficile. Mais jamais Dieu ne s'éloigne. Il nous soutient sans cesse à sa manière, même si on ne le voit pas toujours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répartir le groupe en duos ou en trios. Une feuille du labyrinthe est donnée à chaque duo ou trio. Souligner l'importance de travailler ensemble : avec Jésus, trouvons notre chemin à travers le labyrinthe de la vie. <p>3) Échange sur le sens On fait circuler la parole à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que voyez-vous sur votre feuille ? Qu'est-ce que vous remarquez ? - Est-ce que chaque duo/trio a trouvé le chemin ? (Vérification des labyrinthes par les animateurs/trices). En cas d'erreur, demander à ceux qui ont réussi d'indiquer le chemin aux autres. - Comment avez-vous trouvé l'exercice ? Plutôt facile ou difficile ? - Est-ce plus facile de chercher le chemin seul.e ou à plusieurs ? - Pensez-vous que la vie ressemble à ce labyrinthe ? - Quelles sont les aides ou les soutiens autour de nous pour avancer plus facilement ? (Rappeler le rôle des personnes ressources en famille et ailleurs. Souligner le rôle de Dieu comme Personne ressource et l'importance de rester en relation avec lui). <p>Activité 3 : Mon regard sur Dieu et le regard de Dieu sur moi</p> <p>1) Objectifs catéchétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer diverses opinions sur Dieu et sur la relation à lui - Faire le point sur ma relation à Dieu, mon regard sur lui, et l'idée que j'ai de son regard sur les humains 	Jeunes et adultes	<ul style="list-style-type: none"> - Citations découpées - Petit panier 

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
Salle Plenum 25'	<p>2) Déroulement Diverses citations non bibliques sur Dieu sont imprimées, découpées et mises dans un petit panier. On fait circuler le panier et chacun.e tire une citation au hasard. On prend le temps de la lire et d'y réfléchir (environ 5 minutes). Tour de parole : chacun.e lit sa citation et dit comment il la comprend dans un premier temps, et ce qu'il en pense dans un deuxième.</p> <p>3) Echange sur le sens On laisse réagir les autres sur ce qui vient d'être dit, avant de passer à la citation suivante.</p> <p>NB : cette activité de réflexion peut être suivie d'un temps de la Parole basé sur Sagesse 13, 1-9 (Découverte et connaissance de Dieu à partir de ses œuvres)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dégager le sens du texte - Faire un lien avec son expérience personnelle d'émerveillement, de fascination face à la nature, et de questionnement sur l'origine des choses. <p>III. Temps de la parole</p> <p>1) La Parole au centre Lire Matthieu 28, 19 : « Allez ! De toutes les nations faites des disciples : baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit ». Demander aux participants quelles sont les personnes mentionnées dans ce verset. Noter leurs réponses au tableau. Faire de même pour 2 Corinthiens 13, 13 : « Que la grâce du Seigneur Jésus Christ, l'amour de Dieu et la communion du Saint-Esprit soient avec vous tous ». Demander aux participants par quel signe on associe ces personnes dans notre prière (signe de croix).</p>	Enfants et +	

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
	<p>2) Le signe de la croix : Signe de la création Relation au cosmos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le HAUT – le ciel ○ Le BAS – la terre ○ La GAUCHE – mes frères et sœurs (font partie de la création) ○ Le CENTRE – moi-même ○ La DROITE – la nature / cosmos <p>Chacun.e est invité.e à faire le signe de la croix en disant à quoi il/elle pense à chaque dimension (geste). P.ex. Au nom du Père : le HAUT, le ciel, les étoiles, les nuages etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectif : Découvrir que Dieu a tout créé : du nord au sud de l'est à l'ouest et de haut en bas. 		
	<p>3) Le signe de la croix : Signe de bénédiction Relation aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le HAUT – les personnes qui sont au ciel ○ Le BAS – l'humanité ○ La GAUCHE – la famille ○ Le CENTRE – moi-même ○ La DROITE – les amis, les proches <p>Chacun est invité, avec son pouce, à tracer le signe de la croix sur le front d'une autre personne en signe de bénédiction.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectif : découvrir la croix du Christ et toutes nos relations humaines comme signe de bénédiction. 	Enfants et +	
	<p>4) Le signe de la croix : Signe de vie donnée Relation à soi-même</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le HAUT – mon désir de grandir ○ Le BAS – garder l'humilité (terre / humus) ○ La GAUCHE – la main ouverte pour accueillir ○ Le CENTRE – le cœur centre de moi-même 	Enfants et +	

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ○ La DROITE – La main ouverte pour donner <p>Debout, les bras étendus, chacun découvre son corps en forme de croix. L'animateur invite chacun à méditer : comment grandir ? Comment garder l'humilité ? etc. Chacun est ensuite invité à écrire sur une feuille découpée en forme de croix, ce qu'il a découvert. Tout le groupe est ensuite invité à faire le signe de la croix très lentement. Chacun pense à ce qu'il a écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectif : Découvrir notre corps comme le symbole de notre vocation. Accueillir et donner sa vie. 		
	<p>5) Le signe de la croix : Signe du salut Relation à Dieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le HAUT – Le Père ○ Le BAS – Le Fils ○ La GAUCHE – Le CENTRE - La DROITE – Le Saint-Esprit <p>En invitant chacun à tracer le signe de la croix sur lui, l'animateur/trice fait les liens suivants :</p> <p>La main droite qui descend sur le front nous rappelle notre baptême lorsque le ministre nous a imposé les mains. Dieu repose sur nous pour éclairer notre intelligence.</p> <p>La main descend ensuite sur le cœur pour symboliser l'Amour de Dieu qui demeure en nous. Grâce à l'Esprit-Saint, notre main va s'ouvrir à toutes les réalités de la vie sur ma gauche et sur ma droite.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectif : Chacun.e découvre que toutes nos relations se vivent dans l'Amour de Dieu le Père, PAR le Christ et DANS l'Esprit-Saint. Tout devient prière, communion en Dieu. 	Enfants et +	
	<p>IV. Recueillement, prière et envoi</p> <p>La prière chrétienne est un dialogue choisi. Elle jaillit du goût et du désir d'entrer en relation avec Jésus, avec Dieu. Elle est faite de moments d'écoute de la Parole et de moments de réponse par le chant, les prières spontanées ou liturgiques, les gestes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cierge pascal allumé 	Enfants et +	<p>Décor soigné, faisant appel à tous les sens (vue, odorat, ouïe, goût, toucher).</p> <p>- Bougie, cierge pascal</p>



Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
	<p>L'entrée dans la prière nécessite une rupture qui permet de trouver le calme propice à l'intériorisation et au dialogue avec Dieu.</p> <p>Comment marquer cette rupture ? Sans mots inutiles par un signal qui parle au sensible : un indicateur sonore, un indicateur lumineux...</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire le signe de croix (Reconnaître que Dieu nous enveloppe) : <i>Seigneur me voici devant toi, tout simplement dans le silence.</i> <i>Rien n'est plus important pour moi que d'habiter en ta présence.</i> • Introduire le silence Par l'apaisement, en parlant avec une voix douce, un débit paisible et en ralentissant vos gestes. Commencer par proposer aux participants d'<u>être attentifs à leur respiration</u>. Cela leur permet de se recentrer sur eux-mêmes, de se calmer, de se détendre et d'être en contact avec leur corps. Proposez-leur ensuite de <u>fermer les yeux</u>. En effet, les yeux fermés facilitent l'entrée dans la méditation, dans l'intériorisation, alors que l'environnement envahit celui dont les yeux sont ouverts. Cette première expérience de présence à soi-même fait sentir aux participants <u>le lien intime qui existe entre écoute et prière.</u> • Suggestions : Méditation souffle ; Quelques mouvements (Shibashi – Cf. Annexes) ; Danse méditative ; Faire rouler une bille dans une grande assiette, l'écouter jusqu'à ce qu'elle s'arrête. • Prière : Il y a le haut et le bas, La gauche et la droite, Il y a le ciel et la terre, Un bout du monde et l'autre bout. De haut en bas, La croix relie les hommes à Dieu. De gauche à droite, La croix relie les hommes entre eux. En faisant sur moi le signe de croix, C'est tout entier, Seigneur, que je me présente à Toi : au nom du Père, et du Fils, et du Saint Esprit. Amen. • Moment de silence 		<ul style="list-style-type: none"> - Bible - Clochettes - Gong

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> • Texte Biblique : Jean 14, 13-14 ou Mt 28,19 (ou autre) <p>Le lecteur a préparé la lecture, en soignant sa diction afin que la Parole puisse être entendue, comprise puis intériorisée.</p> <p>La prière est une réponse à Dieu. Comment imaginer lui répondre si on ne commence pas par l'écouter ? (En ouvrant la Bible, le chrétien est invité à entrer dans l'histoire de l'alliance entre Dieu et son peuple.)</p> <p>« Et tout ce que vous demanderez en mon nom, je le ferai, afin que le Père soit glorifié dans le Fils. Si vous demandez quelque chose en mon nom, je le ferai. » Jn 14 :13-14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silence puis échange : Comment cette parole résonne-t-elle ? Que puis-je en dire ? Qu'est-ce que je ressens ? l'animateur/trice fait synthèse sous forme de prière ou invite les participants à exprimer un « Merci » ou une « demande » ou autre. • Inviter à la prière personnelle à voix haute ou dans les cœurs. <p>Cette prière permet un dialogue personnel avec Dieu. Le chrétien rend grâce à Dieu pour ses bienfaits, lui parle de ceux qu'il aime, lui confie ses préoccupations du jour et ses espoirs, lui demande son aide, son pardon, On laisse alors monter les mots d'une prière qui fait écho à la Parole entendue.)</p> <p>Plusieurs possibilités : Prière d'action de grâce (reconnaissance et remerciements) ; prière de louange et de bénédiction ; prière d'adoration ; prière de demande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notre Père (prière chrétienne et œcuménique par excellence) Cf. Mt 6, 9-13. Prier en associant les gestes à la parole. • Bénédiction : on peut relire 2 Corinthiens 13, 13 : « Que la grâce du Seigneur Jésus Christ, l'amour de Dieu et la communion du Saint-Esprit soient avec vous tous ». • Signe de la croix et envoi. <p>NB : La prière est un dialogue avec Dieu. Comme tout dialogue, elle comporte un début et une fin. Après la prière, les activités de la vie quotidienne reprendront.</p>		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation


Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Rencontre 4 : Vivre la relation à Dieu : Père – Fils – Saint-Esprit	Etape de vie	Matériel
	<p>On marque ce moment de la prière chrétienne par un signe de la croix, ample, en prenant son temps. En équipe, un chant peut accompagner la sortie du coin de prière, de la chapelle, de l'oratoire. Dans la liturgie de la messe, ce temps est appelé « envoi ». Il s'achève par ces mots : « <i>Allez dans la paix du Christ</i> ». Tous sont envoyés dans la vie, la paix de Jésus au cœur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilité d'un chant de sortie. 		
	<p>V. Autres possibilités NB : Jésus nous a appris à prier le Notre Père. La tradition de l'Eglise nous enseigne aussi des prières qui nous invitent à rencontrer Dieu, à goûter sa présence, quelles que soient nos situations particulières. Expériences possibles (détails en annexe ou dans la Boîte à outils ) : Le chapelet, la prière de Taizé, la danse sacrée, le partage biblique selon la méthode Lumko, la méditation, la prière du cœur, les chants, la « marche spirituelle », la découverte ou l'approfondissement du « Notre Père ».</p>	<p>Enfants et +</p>	<p>- Cf. André Louf, <i>Seigneur, apprend-nous à prier</i>, Artège, Paris, 2019.</p> <p>- Comment prier le chapelet </p> <p>- Taizé, prière pour chaque jour : https://www.taize.fr/fr_article212.html</p>

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

- **Méditation souffle :**

Assieds-toi sur une chaise ou en tailleur. Pose les deux mains l'une sur l'autre sur le ventre juste en dessous le nombril. A présent respire par le nez, tu sens l'air frais qui entre dans ton corps. Ensuite respire par le ventre. Quand tu inspires, tu gonfles le ventre pour pousser tes mains en avant et faire en sorte qu'elles se séparent. Puis quand tu souffles, ton ventre se dégonfle et tes mains se rejoignent. Répète trois fois cet exercice et observe comment ton ventre respire tout seul.

- **Shibashi** (feuille avec les 18 mouvements dans la Boîte à outils )

Le Shibashi appartient à la famille du Qi-Gong, Ses 18 mouvements simples, facilement mémorisables, permettent d'harmoniser l'énergie, de fortifier le corps et d'éveiller l'esprit. Pratiquée par des religieuses au Philippines cette méditation par le mouvement a été rapportée en Suisse dans le cadre de l'action de carême. Depuis les années 90, le Shibashi ne cesse de se développer et d'être découvert par de nombreuses personnes.

Celui qui pratique régulièrement le Shibashi acquiert « la sérénité spirituelle du sage, la robustesse du bûcheron et la souplesse du nourrisson ». Auteur inconnu

- **Danse méditative**

La danse méditative permet de cheminer vers son intériorité, de se recentrer et de faire de son corps le lieu de la prière. La danse, principalement en cercle -symbole de l'unité - relie les acteurs à un centre. La répétition de gestes simples sur une musique religieuse, classique, folklorique, invite à la méditation ; on retrouve ainsi son unité.

- **Partage biblique en 7 étapes selon la méthode Lumko :**

ÉTAPE 1 : Nous invitons le Seigneur L'animateur/l'animatrice invoque le Seigneur. La foi en la présence vivante du Seigneur ressuscité au milieu de nous est la condition et le fondement de notre méditation.

ÉTAPE 2 : Nous prenons connaissance du texte L'animateur/ l'animatrice demande à quelqu'un de lire le texte. À la suite de cela, tous font silence pendant quelques minutes.

ÉTAPE 3 : Nous restons sur le texte L'animateur/ l'animatrice poursuit : « Nous restons sur le texte. Quels sont les mots/expressions qui nous semblent les plus importants ? » Chaque participant retient un mot ou une expression qui l'a frappé dans le texte et l'exprime (3 fois) à haute voix au groupe.

ÉTAPE 4 : Nous faisons silence Après être ainsi resté sur des mots particuliers du passage biblique choisi, on lira encore une fois tout le texte à haute voix et lentement. L'animateur/ l'animatrice invitera ensuite au silence. Il/elle indiquera combien doit durer ce temps de silence, par exemple trois minutes.

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

ÉTAPE 5 : Nous partageons notre foi L'animateur/ l'animatrice indique l'étape suivante : « Nous nous disons ce qui nous a frappé dans le texte. » Chacun, avec ce qu'il est, avec sa propre foi, partage aux autres les convictions de sa foi, convictions qui ont été éveillées par le texte.

ÉTAPE 6 : Nous parlons de ce que le Seigneur attend de nous. À partir de ce qui a été dit dans l'étape précédente, nous nous efforçons de voir comment, pratiquement, nous pouvons essayer de vivre certains aspects de la foi mis en lumière par notre méditation du texte biblique.

ÉTAPE 7 : Nous prions L'animateur ou l'animatrice invite maintenant tous les participants à prier. On conclura la rencontre avec une prière commune connue de tous, comme le « Notre Père ».

- **Prière du cœur au nom de Jésus Christ**

« Seigneur Jésus-Christ, Fils de Dieu, aie pitié de moi, pécheur » ou « Seigneur Jésus-Christ, Fis du Dieu vivant, aie pitié de moi, pécheur ».

C'est une prière simple, à caractère répétitif (comme un chapelet) qui peut être dite en toutes circonstances, soit à voix haute (ou à mi-voix) et consciemment (= en pensant bien à ce qu'on dit), soit mentalement et en s'en laissant imprégner.

Le but de celui qui la pratique est de « prier sans cesse », comme l'enseigne le Christ (Lc 18, 1) et de faire descendre l'intelligence dans le cœur, c'est à dire d'unifier la tête (l'intellect) et le cœur, qui est pour les orthodoxes le centre de l'être humain, le tabernacle intérieur où Dieu désire habiter. Ils s'efforcent d'unir la prière mentale au souffle, en pensant la 1ère partie de la prière dans l'inspiration et la 2ème partie dans l'expiration. Le « nom » est important parce qu'il est le signe de la personne et qu'il manifeste sa présence : le « Nom de Jésus » est porteur de la puissance du Christ : St Paul dit « qu'il est au-dessus de tout nom... et que tout genou fléchit devant Lui, dans le Ciel, sur la terre et sous la terre » (Phil.2/10). Faire que son cœur devienne le siège du Nom de Jésus, c'est ouvrir son cœur au Christ et le lui offrir.

In fine, les grands ascètes avaient en vue de voir Dieu tel qu'Il est, c'est-à-dire d'être déifiés (comme St Séraphin de Sarov le sera de son vivant, au début du 19ème s.). Cette forme de prière est un trésor spirituel de l'Orient. Elle puise ses racines dans le monachisme antique (les Pères du désert d'Egypte, de Syrie, de Palestine...) et n'a pas cessé d'être « perfectionnée » au fil des siècles, notamment vers l'an 1000 par St Syméon le nouveau Théologien, le chantre du Saint-Esprit, et au 14ème s. par St Grégoire Palamas, le grand théologien de la Lumière créée et le défenseur des énergies divines créées, face aux erreurs occidentales de la scolastique. C'est St Nicodème de l'Athos et St Macaire de Corinthe qui collationneront tous les écrits des Pères concernant cette voie spirituelle qu'on appellera l'**hésychasme** (recherche de la quiétude intérieure, de la paix, du silence des pensées...) à la fin du 18ème s. Ils l'appelleront la « Philocalie » (= amour de la beauté, c'est-à-dire de la beauté intérieure, la beauté divine). La prière du cœur, ou prière de Jésus, s'inscrit dans le grand mouvement de la spiritualité hésychaste. Il peut être risqué de la pratiquer intensément, sans expérience spirituelle et sans guide : il faut l'aide et les conseils d'un accompagnateur spirituel. Mais tout chrétien peut l'expérimenter et la pratiquer à son rythme, à condition de le faire sans forcer, tranquillement, d'une façon légère, détendue et adaptée à lui-même. P. N.T. (8 octobre 2013).

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Allons à la rencontre du Seigneur

Ed: Fleurus-Mame, T & M Jean-François Kieffer

**Allons à la rencontre du Seigneur,
Allons à sa rencontre, Il nous appelle !
Allons à la rencontre du Seigneur,
Allons à sa rencontre, Il nous attend !**

1 - Notre Dieu veut la joie de ses enfants,
Il nous aime comme un Père,
Notre Dieu fait alliance avec la terre,
Dieu nous appelle, Dieu nous attend.

2 - Notre Dieu veut la joie de ses enfants,
Il nous a donné son Fils.
En Jésus, nous trouverons la vraie vie.
Il nous appelle, Il nous attend.

3 - Notre Dieu veut la joie de ses enfants,
Il envoie son Esprit Saint.
Pleins de force, nous prendrons le chemin,
Le monde appelle, le monde attend !

Allons à la rencontre du Seigneur

J.F. Kieffer

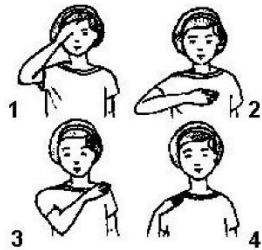
The musical score is written in G major (one sharp) and 4/4 time. It consists of several staves of music with lyrics underneath. The lyrics are in French and correspond to the text on the left. The score includes various musical notations such as clefs, time signatures, and dynamic markings like 'Sim' (Soprano) and 'Fa#m' (Mezzo-soprano). The lyrics are: 'R/ AL - LONS A LA REN - CON - TRE DU SEI - GNEUR , AL - LONS A SA REN - CONTRE, IL NOUS AP - PEL - LE. AL - LONS A LA REN CON - TRE DU SEI - GNEUR , AL - LONS A SA REN - CONTRE, IL NOUS AT - TEND. 1. No - tre Dieu veut la joie de ses en - 2. No - tre Dieu veut la joie de ses en - 3. No - tre Dieu veut la joie de ses en - faits, Il nous ai - - me comme un fait, Il nous a - - don - né son fait, Il en - voie son Es - prit Père. No - tre Dieu fait al - liance a - vec la Père. En Jé - sus nous trou - ve - rons la Père. Saint. Pleins de for - ce, nous pren - drons le min, re, Dieu nous ap - pelle, Dieu nous at - tend. AL min, le monde ap - pelle, le monde at - tend. AL AL

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Pourquoi faire le signe de la croix

Au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Amen !



Mettre la main sur le front

Au nom du Père,
car je voudrais Seigneur que tu habites
toutes mes pensées, tous mes projets, tous
mes rêves

Mettre la main sur le coeur

Au nom du Fils
car je voudrais Seigneur que tu enflames
toutes mes amitiés, toutes mes relations,
tous mes geste de tendresse.

Mettre la main d'une épaule à l'autre:

Au nom du Saint Esprit,
car je voudrais Seigneur porter la bonne
nouvelle d'un bout du monde à l'autre,
jusqu'au îles lointaines.
Amen!

Qui ? Quand ?

- les chrétiens font le signe de la croix
- le prêtre et les parrain et marraine marquent du signe de la croix celui qui va être baptisé ;
- l'évêque marque du signe de la croix ceux qu'il confirme ;
- les chrétiens rassemblés pour célébrer commencent par faire le signe de la croix ;
- les chrétiens commencent la prière par le signe de la croix.
- quand on entre dans une église on s'incline devant l'autel et on fait le signe de croix

Faire le signe de la croix, c'est

- annoncer que Jésus est mort sur la croix pour nous sauver,
- faire le signe de reconnaissance des chrétiens
- exprimer le désir de vivre comme Jésus nous l'a enseigné.

Comprendre

- *Gloire au Père, au Fils et au Saint-Esprit* = au Dieu qui est, qui était, et qui vient *pour les siècles des siècles. Amen !*

- Amen veut dire : d'accord ! C'est vrai ! On peut compter sur le Seigneur.
- En répondant : « Amen », on approuve solennellement ce qui vient d'être dit. L'amen, c'est le oui d'un peuple. Par exemple, après une prière, après avoir reçu un sacrement. La Bible dit que Jésus est l'amen, le oui de Dieu.

Source du document

Prière

Il y a le haut et le bas,
La gauche et la droite,
Il y a le ciel et la terre,
Un bout du monde et l'autre bout.
De haut en bas,
La croix relie les hommes à Dieu.
De gauche à droite,
La croix relie les hommes entre eux.
En faisant sur moi le signe de croix,
C'est tout entier, Seigneur,
Que je me présente à Toi.
Au nom du Père,
Et du Fils,
Et du Saint Esprit.
Amen.
Agnès GAUDRAT
Extrait de : « *prières pour tous les jours* » - Bayard jeunesse - 2008

Catéchèse par étapes de vie

Thème d'année : Être en relation

Temps communautaire

Dieu habite toutes relations qui se tissent dans la création. Elles sont donc indissociables les unes des autres. Tout est lié. Même si chaque rencontre que nous vous proposons développe un type de relation, il faut toujours rappeler qu'une relation n'est jamais isolée des autres. On ne peut pas, par exemple, parler de notre relation aux autres, en dehors de la création ou indépendamment de notre relation à nous-mêmes et à Dieu.

Objectifs catéchétiques :

- (Re)découvrir, dans une rencontre élargie et intergénérationnelle, les diverses orientations du thème d'année : Être en relation.
- Découvrir que le rituel eucharistique articule les relations à soi, à l'autre, au cosmos et à Dieu.
- Contempler et vivre l'eucharistie comme un mystère qui récapitule ces diverses orientations de la relation. « Source et sommet » de toutes nos relations, l'eucharistie nous rassemble en un seul Corps.
- Accentuer de manière créative, au cours de la célébration, les orientations fondamentales de la relation.

Textes bibliques : Gn 1, 26-31 ; Ps 8 ; Col 1,11-20 ; Jn 17,1-11.

Matériel : Fleurs, Petites pierres, sable (plusieurs sortes si possibles, pour varier les couleurs), terre (différentes sortes également), cornets ou gobelets jetables (pour contenir l'un des éléments), beamer / projecteur, images à projeter /ordinateur, petits « pains » de la Parole, le nécessaire pour un verre de l'amitié.

Durée : 1H

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Temps communautaire	Etape de vie	Matériel
	<p>I. Accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> • On développe la qualité de l'accueil des personnes dès qu'elles arrivent. On peut leur remettre un élément de la création en signe de notre communion avec toute la création : tout est lié. • L'élément choisi sera conservé jusqu'à la procession des offrandes durant laquelle il sera offert et déposé à l'endroit indiqué. • Quelques fleurs sont laissées au fond de l'église. Quelqu'un est désigné pour les porter et compléter la décoration du sanctuaire durant la procession des offrandes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fleurs - Petites pierres - Sable (plusieurs sortes si possibles, pour varier les couleurs) - Terre (différentes sortes également) - Cornets ou gobelets jetables (pour contenir l'un des éléments)
	<p>II. Salutation liturgique et introduction à la liturgie</p> <p>En signe de communion, le ministre met en valeur la décoration florale qui symbolise à chaque eucharistie la présence de la création. On peut également projeter des images symbolisant les différentes dimensions de toutes nos relations : avec la nature, avec les hommes dans les différents milieux de vie, le village, le travail, les loisirs etc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Arrangement floral - Beamer / projecteur - Images à projeter /ordinateur
	<p>III. Rite pénitentiel</p> <p>On s'en remet à l'infinie miséricorde de Dieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour nos manquements à l'amour de soi ; pour les fois où on s'est peut-être sous-estimé ou surestimé ; pour les manquements à exercer nos capacités à nous épanouir humainement et à être heureux ; pour les fois où nous avons perdu de vue notre dignité de filles et de fils de Dieu dans le Christ. <p>« Tu aimeras ton prochain comme toi-même » Mc 12, 31.</p>		

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Temps communautaire	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour nos manquements à l'amour du prochain ; pour les paroles blessantes, les silences de l'indifférence, les gestes déplacés, et peut-être les intentions de nuire ; pour les fois où nous avons oublié que l'autre est présence du Christ sur notre route. « Aimez-vous les uns les autres » Jn 13, 34. - Pour nos manquements à l'amour de Dieu ; pour nos manques de confiance, de foi et de reconnaissance ; pour nos manquements à la prière du cœur ; pour nos indifférences à la présence et à l'action de Dieu dans nos vies. « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit ». Mt 22, 37. - Pour certains usages inappropriés des biens que la nature met à notre disposition ; pour l'accumulation, les gaspillages et les manques de partage ; pour nos manques de vigilance par rapport à l'environnement ; pour n'avoir pas assez contemplé la nature et l'univers comme l'œuvre de Dieu. « Dieu vit tout ce qu'il avait fait ; et voici : cela était très bon » Gn 1, 31. 		
	<p>IV. Gloria</p>		
	<p>V. Liturgie de la Parole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le temps de la parole peut être un moment de partage en petits groupes de 4 ou 5 personnes (voisins directs dans l'église, par exemple). Si les bancs ne s'y prêtent pas, et en l'absence de chaises, il est envisageable que le partage se fasse debout, par petits groupes de parole dispersés dans l'église. - Des animateurs/trices prennent en charge les groupes d'enfants. 		<p>- Eventuellement, textes bibliques sur feuilles pour l'assemblée.</p>

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Temps communautaire	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - L'assemblée dispose d'un feuillet de déroulement contenant les lectures. Avant celles-ci, on explique ce déroulement à l'assemblée et on la convie à bien écouter les lectures. - La question suivante peut servir de fil conducteur pour l'échange (à projeter ou à noter dans les feuillets) : que me disent ces textes sur ma relation avec moi-même, ma relation avec les autres, ma relation avec la nature, et ma relation à Dieu ? - Suggestions de lectures : 1ère lecture : Genèse 1,26-31 Ps 8 2e lecture : Col 1,11-20 Evangile : Jn 17, 1-11 		
	<p>VI. Offertoire (la création réofferte à Dieu afin qu'il la sanctifie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veiller à présenter le déroulement et le sens à l'assemblée. - Proposition d'une procession en deux phases : une procession de l'assemblée avec les éléments, et une procession des offrandes proprement dite. - La procession de l'assemblée a lieu comme pour la communion. Chacun.e va offrir l'élément de la création choisi. Les éléments sont déposés ou étalés sur une grande figure dessinée à même le sol ou sur un support papier ou plastique. La figure peut être une colombe (don de l'Esprit), une croix (signe du salut), l'image choisie pour illustrer le thème d'année, etc.). Les éléments peuvent être disposés sur les lignes de contour pour certains, et servir au remplissage de la forme pour d'autres. Il est souhaitable que des personnes désignées à cet effet orientent l'assemblée et aident à disposer les éléments. 		<ul style="list-style-type: none"> - Eléments de l'offertoire

Catéchèse par étapes de vie
Thème d'année : Être en relation

Lieu éventuel Forme sociale Durée	Contenu / Temps communautaire	Etape de vie	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Quand tout le monde est assis, on apporte les fleurs, puis le pain et le vin. En fonction des communautés, une note <u>multiculturelle</u> peut être ajoutée à la procession (habillement, danse, chant, symboles, etc.) 		
	<p>VII. Prière eucharistique</p>		
	<p>VIII. Le geste de la paix</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance du geste de paix dans une dynamique de relation à soi, à l'autre et à Dieu. Souligner l'importance de la paix en soi-même (dimension un peu oubliée), la paix du cœur, la paix dans le Christ. - Il est envisageable que le geste de paix soit exceptionnellement déplacé en début de célébration, pour marquer son sens dans la rencontre et l'accueil, et l'importance de la paix dans l'être-en-relation. 		
	<p>IX. Communion</p>		
	<p>X. Envoi</p> <ul style="list-style-type: none"> - On peut inviter à un geste relationnel fort ou inhabituel durant la semaine. Par exemple : visiter des personnes âgées, seules, malades, des amis, sa famille, des connaissances pour qui on n'a pas souvent du temps ; manifester de la sympathie à des inconnu.es ; prendre un temps d'adoration dans une église, une chapelle, dans la nature, etc. - Possibilité de mettre à disposition un panier de « pains » de la Parole à tirer pour soi-même et/ou pour des proches non présents à la célébration. - L'assemblée est invitée à un temps de partage au terme de l'eucharistie avant de rentrer tout de suite chez soi. 		<ul style="list-style-type: none"> - Panier à « pains » de la Parole - Le nécessaire pour un verre de l'amitié